



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«КАРГАЛИНСКИ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»

366104, ЧР, Шелковской муниципальный район, ст. Каргалинская ул. Ленина, 45  
[www.karg-sosh.edu95.ru](http://www.karg-sosh.edu95.ru)

[kargson@mail.ru](mailto:kargson@mail.ru)



Утверждаю  
Директор МБОУ «Каргалинская СОШ»

*Хизирева Д.С.*  
/Хизирева Д.С./  
«01» сентябрь 2022г.

ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
МБОУ «Каргалинская СОШ»  
на 2022-2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7

ОСНОВНОЕ		СОДЕРЖАНИЕ
РАБОТЫ.....	11	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ		ПЛАН
.....	12	

СПИСОК		ЛИТЕРАТУРЫ
.....	19	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения учащихся
Сроки реализации программы	2022-2024
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.</li> <li>2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.</li> <li>3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.</li> <li>4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации.</li> <li>5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.</li> </ol>
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое направление.</li> <li>2. Диагностическо-аналитическое направление.</li> <li>3. Профилактическое направление.</li> <li>4. Консультативно-просветительское направление.</li> </ol>
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МБОУ Нововоронежская СОШ №1 разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. МакУильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстерииоризации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детскородительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения .

**Факторы попадания детей в «группу риска»** *Первая группа. Медицинские факторы:*

- дети – инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;

- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму. *Вторая группа.*

*Социальные факторы:*

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; ➤ дети с проявлением социальной дезадаптации.

*Третья группа. Учебно – педагогические факторы:*

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

*Четвертая группа. Поведенческие*

*факторы:* ➤ дети с агрессивным поведением;

- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

➤ *Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:*

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

**Под первичной профилактикой деструктивного поведения** подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005). Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения в МБОУ «Каргалинская СОШ».

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

### **Задачи:**

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психологопедагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (*План индивидуально-профилактической работы*).

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит *беседы (консультации) с учащимися и родителями* для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в *систему дополнительного образования*.

В школе систематически ведется *разъяснительная работа* среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются *книжные выставки и стенды* «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на *родительских собраниях* рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста»,

«Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические *классные часы, информационные пятиминутки безопасности.*

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: *конкурсы рисунков:* «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; *конкурсы листовок* «Права и обязанности ребенка»; *показ презентаций* в холле первого этажа; тематические классные часы. Так же организуются *консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур.* Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведенных мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

Программа рассчитана на три года исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог и педагог-психолог;
- классные руководители;
- специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).





УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Каргалинская СОШ»  
*Хизирева Д.С.* /Хизирева Д.С./  
«*01*» *сентября* 2022г.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**МБОУ «Каргалинская СОШ»**  
**на 2022-2023 уч.год**

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Организационно-аналитическая работа</b>			
1	Создание базы данных обучающихся «группы риска»  Выявление детей, склонных к правонарушениям	Сентябрь  В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
<b>Работа с обучающимися</b>			
2	Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения: ✦ «Твои права и обязанности» ✦ «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» ✦ «Я в ответе за свои поступки» ✦ «Учимся разрешать конфликты» ✦ «В чем смысл жизни» ✦ «Как воспитывать в себе волю» ✦ «Сквернословие и здоровье» ✦ «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ✦ «Агрессия и стресс» ✦ «Закон и ответственность» ✦ «Честь и Закон» ✦ Международные документы о правах ребенка	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог

3	<p>Совместные мероприятия с инспекторами ПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ «День Правовых Знаний» /цель - правовое просвещение несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний, формирование устойчивой позиции у детей и подростков к неукоснительному соблюдению норм права и уважительному отношению к правилам поведения</li> <li>✦ Акция «Молодое поколение – за безопасность дорожного движения!»</li> <li>✦ Акция «Мы – здоровое поколение!»</li> <li>✦ Профилактическая акция «Будь заметен на дороге!»</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, инспектор ПДН Усмаев Р.И., классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/</li> <li>✦ Диагностика уровня тревожности</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
5	<p>Организация и проведение спортивно – массовых, гражданско- патриотических, культурно-массовых мероприятий для обучающихся МБОУ «Каргалинская СОШ» , в т.ч. детей «группы риска»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог</p>
6	<p>Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ «Может ли интернет стать другом?»</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов</p>
7	<p>Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов</p>
8	<p>Организация и проведение районной образовательно – профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости» /в целях содействия развития у обучающихся личностных качеств, позволяющих успешно преодолевать жизненные кризисы и эмоциональные травмы/</p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог</p>
9	<p>Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ «Умей сказать НЕТ!»</li> <li>✦ «Мир без вредных привычек!»</li> <li>✦ «Я выбираю жизнь!»</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог</p>
10	<p>Организация оздоровления, отдыха детей и подростков, организация волонтерского движения, работа детских клубов, кружков и спортивных секций</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог</p>

11	Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Выступление зам.директора по ВР, социального педагога на МО классных руководителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ «Причины агрессивного поведения подростков»</li> <li>✦ «Возрастные особенности подросткового периода»</li> </ul> Беседы, консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ «Как работать с агрессивными детьми»</li> <li>✦ «Агрессивный ребенок»</li> </ul>		Соц.педагог, зам.директора по ВР
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1	Выступление зам. директора по ВР, педагога психолога, социального педагога на общешкольных родительских собраниях, родительских собраниях в классах с целью: -познакомить родителей /законных представителей/ с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков с целью просвещения по данной тематике: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»</li> <li>✦ «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»</li> <li>✦ «Безопасность детей в сети Интернет»</li> <li>✦ «Детская агрессивность и ее причины»</li> <li>✦ «Особенности подросткового возраста»</li> </ul> Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
2	Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
3	Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог, инспектор ПДН
<b>Организация методической помощи</b>			
1	Оформление информационного стенда, составление буклетов по профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних	1 раз в уч.четверти	Классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог

2	Участие в мероприятиях, семинарах	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
---	-----------------------------------	----------------	---

## Литература

1. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенокиборг проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. – СПб.: Наукаитехника, 2007. – 238 с.
3. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.: ил.
5. Вьюгова, Т. С. Моделирование своего будущего – путь к карьере: Рабочая тетрадь. / Т.С. Вьюгова – Томск, 2008. – 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб. : Питер, 2001. – 400с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии/ В.С. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. – 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
9. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В.Курбатов. – Москва.: Сфера, 2010. – 56 с.
10. Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. / А.В. Микляева. – СПб. : Издательство «Речь», 2003. – 119 с. : ил.
11. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.
12. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. - М. :Прайм-Еврознак, 2006. – 480с. с.389
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0890-1.
14. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>
15. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? /О.В.Хухлаева. – Москва, «Сентябрь», 2003. – 176 с.
16. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов / Акмеология .— 2014 .— №3 .— С. 128-132.
17. Семейные факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]/ Е.В. Змановская, Алешкевич / ученые записки Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы .— 2013 .— №1 (19) .— С. 54-58