

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА МБОУ «КАРГАЛИНСКАЯ СОШ»  
ПО ИТОГАМ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА**



ст. Каргалинская

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргалинская средняя общеобразовательная школа», основанное в 1914 году, является главным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Глава администрации Шелковского муниципального района. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об образовательном учреждении», а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, Уставом, локальными актами.

Школа рассчитана на 280 мест, 416 обучающихся в школе. Имеются столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, 14 учебных кабинетов.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались учащиеся, которые зачислены в заявительном порядке. Контингент обучающихся состоит в основном из детей с благополучных семей, имеющих достаток ниже среднего. По состоянию здоровья – ситуация в коллективе учащихся традиционная. В основном это дети с основной группой здоровья. Инвалидов – 23 уч-ся.

В 2010 году школа прошла государственную аккредитацию, аккредитована министерством образования и науки Чеченской республики.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 411 обучающихся, общее количество классов-комплектов – 21

I уровень – 159 уч-ся (8 классов-комплектов), 1-4 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

II уровень – 236 уч-ся (11 классов-комплектов), 5-9 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

III уровень – 16 уч-ся (2 класса-комплекта); 10-11 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

Обучение организовано в две смены:

в I смену - 13 классов – комплектов;

во II смену – 8 классов-комплектов

Итого 21 классов – комплектов.

В школе работает 32 педагога.

Из 32 педагогических работников 2 учителя школы награждены грамотами Министерства образования и науки ЧР (Хизириева Д.С., Усманова З.Х.)

	<b>I уровень</b>	<b>II и III уровни</b>	<b>Всего по школе</b>
Всего учителей	6	26	32
Высшее образование	0 (0%)	12 (54%)	12 (64%)
н/высшее образование	-	4 (13%)	4 (13%)
Среднее специальное образование	6 (19%)	7 (22%)	13 (41%)
Среднее специальное образование, н/высшее		2 (6%)	2 (6%)
н/среднее образование	-	3 (9%)	3 (9%)

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса, хотя много молодых преподавателей. Большая часть педагогов школы владеет в достаточной

степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категорий педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации в ИРО следующие учителя:

Щеглова Ш.А., Айтамиров Т.Дж., Элимханова Э.Р., Чехаева М.М., Хакимова Х.А., Беширова О.А., Мамалова А.Э., Каримова А.В., Балаева Р.Г., Дацаева Э.Ю., Агмерзоева З.Ж..

2007 г. – школа - победитель конкурса общеобразовательных учреждений по национальному проекту «Образование»;

2007-2008 гг. – Селимханова М.Х. -участник конкурса «Учитель года» лауреат по номинации «Этнография и этнокультура».

2008-2009 -Ахмедов Тагир Русланович -участник всероссийского конкурсов «Учитель года» (учитель информатики), победитель в номинации «Молодой учитель»;

2010-2011 учебный год - учитель истории Сулейманова М.Р -призер районного конкурса «Учитель года» (1 место) и финалист регионального конкурса «Учитель года - 2011».

2013-2014 учебный год - Селимханова Малика, учитель начальных классов – лауреат конкурса «Учитель года - 2014»;

2014-2015 учебный год – Ахмадова Макка Увайсовна – учитель истории и обществознания – финалист регионального конкурса «Учитель года - 2015».

2020-2021 учебный год - учитель английского языка Магомедова Э.С. призер районного конкурса «Учитель года» (1 место) и участник регионального конкурса «Учитель года - 2021».

#### **Организационно – правовое обеспечение деятельности школы**

Полное наименование образовательной организации по Уставу – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргалинская средняя общеобразовательная школа» Шелковского района Чеченской Республики.

Юридический адрес: 366104, Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Каргалинская, ул. Ленина, 45

Телефон: 8(938) 895-42-02.

E-mail: kargsosh@mail.ru

Управление МБОУ «Каргалинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ «Каргалинская СОШ» нормативно-правовой базе. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива и Родительском комитете школы. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. В школе действует «Совет школы». Одним из инновационных методов включения, учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, неравнодушное отношении к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям.

#### **Административный состав школы:**

Директор – Хизириева Дженнет Салмановна

#### **Заместители директора:**

- Щеглова Шуайнат Абдулаевна
- Дацаева Эльза Юнадиевна
- Дацаев Тамерлан Русланович

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

### **Спектр реализуемых образовательных программ и услуг**

Основная образовательная программа начального общего образования в в 1-4 классах реализовывалась через освоение рабочих программ учебно-методического комплекта «Школа России»

В соответствии с концепцией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО все учебные предметы в 1-10 классах преподавались на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды. В содержание обязательных для изучения предметов включались материалы профориентационного информирования обучающихся.

В 9 классе реализовывались традиционные общеобразовательные программы. В 9 классе начинается активная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МБОУ «КАРГАЛИНСКАЯ СОШ» НА 01.06.2025 ГОДА ВСЕГО УЧАЩИХСЯ 411**

<b>классы</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>1-11</b>
Кол-во обучающихся	<b>159</b>	<b>236</b>	<b>16</b>	<b>411</b>
Соц/небл. семьи	-	-	-	-
Алкогол. семьи	-	-	-	-
Дети, употр. наркотики	-	-	-	-
Уклоняющиеся от обучения	-	-	-	-
Дети на учёте ПДН	-	-	-	-
Дети на ВШК	-	-	-	-
Обучающиеся, не усвоившие учебную программу	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Наличие детей с ограниченными возможностями	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

**Главная задача школы – обеспечение качества образования.**

#### **Анализ методической работы.**

**Методическая тема МБОУ «Каргалинская СОШ» - «Современные педагогические технологии, как фактор повышения компетентности участников образовательного процесса».**

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Посещение уроков и их анализ.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
- Организация курсовой подготовки учителей.
- Аттестация членов педагогического коллектива.
- Методические совещания.
- Совещания при директоре.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Для достижения намеченных целей проведены определенные мероприятия, на основе которых делаются выводы:

1. Обеспечивается высокий методический уровень проведения всех занятий.
2. Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий, расширения образовательного пространства школы, используются новые Интернет - технологии.
3. Обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей.
4. Продолжается работа по повышению качества обучения.

5. Обеспечивается внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, ИКТ.
6. Продолжается работа по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН обучающихся с целью подготовки их к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
7. Продолжается работа по созданию и внедрению элективных курсов для развития способностей и склонностей обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В 2024-2025 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

1. «Анализ итогов 2024-2025 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2025/25 учебном году».
2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов».
3. «Качество образования как основной показатель работы школы».
4. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Все педагогические советы были подготовлены и проводились, исходя из поставленных задач, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Большое место в решении методических задач отводится методическим совещаниям при директоре и заместителях директора по УВР и ВР.

#### **Позитивные моменты в работе:**

- многообразии форм работы;
- развитии познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- начале формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- большая совместная работа с детьми и родителями;
- продолжение традиций школы.

#### **Проблемы:**

Однако некоторые моменты остались отработаны не до конца, а часть негативных сторон в работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. не все дети и их родители понимают значение уроков физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью (идет подготовка к сдаче ГТО);
2. у некоторых обучающихся не развито чувство уважения к другим;
3. не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учебе, рационально расходовать учебное время;
4. пока ещё слаба система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время. Она имеет эпизодический характер.

#### **Работа методического совета**

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методический совет

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС школы, в 2025 - 2025 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических

технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

### **Поставленные задачи на учебный год:**

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;
4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.
5. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

### **Работа с вновь прибывшими специалистами**

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Маилова А.В., Алиева А.К., Талхаева Л.И., Беширова О.А.).

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

#### **Анализ учебной деятельности.**

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель нашей школы выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

#### **По итогам учебного года в целом:**

Всего обучающихся в школе на конец учебного года 411, из них в начальной школе обучался 159 человек, в основной школе- 236 человек, в среднем звене- 16 человека.

Аттестованы 371 обучающихся

(37 первоклассников не аттестованы, 3 оставлены на повторный год обучения).

Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»: 130

<b>Уровни</b>	<b>«5»</b>	<b>«4» и «5»</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>начальное</b>	26 (21%)	47 (36 %)	60 (38%)
<b>общее</b>	25 (28%)	65 (26%)	69 (39%)
<b>среднее</b>	1 (6%)	3 (19%)	6 (28%)
<b>ИТОГО:</b>	53 (15%)	130 (36%)	183 (50%)

Как видно из таблицы, процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» на всех трех уровнях ниже 50% и оставляет желать лучшего.

Процент обученности в нашей школе составил 97% (что на 2 % ниже, чем в прошлом учебном году); процент качества в школе – 35% (что на 2% выше, чем в прошлом учебном году).

#### **Анализ работы начальной школы**

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2024-2025 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

### **Информационная справка.**

В начальных классах на начало года обучалось 161 обучающихся, прибыло –0, выбыло 2, на конец учебного года – 159 обучающихся, 8 комплектов классов. Аттестованы 122 обучающихся (36 первоклассников), не аттестованн 0, успевают 122 обучающихся, не успевают-122; отличников -26, хорошистов -31, детей с ОВЗ-1

Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели.

Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена –5 минут, максимальная – 15 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов, а также 2-х учителей-предметников (учителя чеченского и физической культуры).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

### **Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2024-2025 учебном году школа работала по теме: «Современные педагогические технологии, как фактор повышения компетентности участников образовательного процесса».

#### **Для этого решались следующие задачи:**

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разно уровневый контингентом детей;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности обучающихся.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

### **Анализ образовательных результатов**

#### **1. Качество знаний обучающихся**

**Качество обучения и успеваемость по всем предметам за 4 года по уровням образования:**

годы	НОО (2-4)		
	Кол-во обуч.	КО, %	У, %
2020-2021	208	50	98
2021-2022	207	49	99
2022-2023	140	36	99
2023-2024	131	33	99
2024-2025	159	47	100

#### Динамика показателей в течение 5 лет

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения повысился и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости повысились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5», что говорит о более сплоченной работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

#### Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям

Класс	Учитель		
		Успеваемость	Качество
1а	Байгериева К. С.	100% детей освоили программу 1 класса	
1б	Маилова А. В.	100% детей освоили программу 1 класса	
	<b>Итого:</b>		

Класс	Учитель		
		Успеваемость	Качество
2	Усманова М. Б. Маилова А. В.	100%	57%
3	Содулаева З. И. Хакимова Х. А.	100%	40%
4	Байгериева К. С. Чехаева М. М.	100%	43%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>47%</b>

Среди параллелей 2-4 классов показатели соответствуют оптимальному допустимому уровню. Наиболее высокий показатель дан обучающимися 2-х классов.

Получению положительной динамики способствовали следующие факторы:

- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;
- актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

**Рекомендации:** индивидуальная методическая помощь, персональный контроль

Из 122 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 26, человека-21%

на «4» и «5» - 60 человек-49%

**на «3» и «4» - 62 человек - 51%**

**не успевают-4 человека-3%**

#### **Общий вывод:**

статистика свидетельствует, что на уровне обученности ниже базового находятся около 0% обучающихся;

на уровне Базовой- 51 %; прочной базовой обученности находятся 49% обучающихся.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработанные приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

#### **Рекомендации:**

I. 1) используя протокол «Проверка результатов диагностических работ» и описание работы, определить какие знания и умения находятся в зоне риска.

2)Используя рабочую программу по предмету, определить какие темы необходимо повторить(изучить) на уроках в начале следующего учебного года для ликвидации пробелов.

3)включить данные темы для организации повторения в календарно-тематический план.

II. Организовать дополнительные занятия с обучающимися.

- 1) Для каждого обучающегося определить какие задания обязательной части не выполнены, какие умения не сформированы.
- 2) Проводить дополнительные занятия индивидуально или по группам.
- 3) На дополнительных занятиях и повторять(изучать) темы, по которым у учащихся выявлены пробелы в знаниях, не сформированы соответствующие умения

III. Организовать дополнительные занятия с обучающимися.

1)Выявить обучающихся, выполнивших работу на уровне **повышенной подготовки**

2) Для каждого обучающегося выстроить индивидуальный образовательный вектор развития его способностей (участия в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференция

### **Анализ результатов регионального мониторингового исследования уровня готовности 1-3 кл.**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В 1-Х КЛАССАХ**

**Класс А:** 19 учащихся

**Класс Б:** 18 учащихся

#### **1. Сводная таблица результатов (в процентах)**

Уровень подготовки	Класс А (19 чел.)	Класс Б (18 чел.)	Разница (Б - А)
<b>Ниже базового</b>	<b>21%</b>	17%	<b>-4%</b>
<b>Базовой подготовки</b>	37%	<b>50%</b>	<b>+13%</b>
<b>Прочной базовой подготовки</b>	<b>37%</b>	22%	<b>-15%</b>
<b>Повышенной подготовки</b>	5%	<b>11%</b>	<b>+6%</b>

## 2. Детальный анализ по уровням

### «Уровень ниже базового» (Тревожная зона)

- **Класс А:** 4 ученика (21%). Каждый пятый ученик не освоил базовый минимум — **критический показатель**.
- **Класс Б:** 3 ученика (17%). Ситуация немного лучше, но также требует серьезного внимания.
- **Вывод:** В обоих классах необходима срочная коррекционная работа, но в **Классе А проблема острее**.

### «Уровень базовой подготовки» (Основная масса)

- **Класс А:** 7 учеников (37%).
- **Класс Б:** 9 учеников (50%). Это **стабильное большинство**.
- **Вывод:** В **Классе Б** более сформированное и надежное "ядро" учащихся, уверенно освоивших программу.

### «Уровень прочной базовой подготовки» (Уверенные ученики)

- **Класс А:** 7 учеников (37%). **Сильная сторона класса** — большая группа с глубокими знаниями.
- **Класс Б:** 4 ученика (22%). Показатель **значительно ниже** (на 15%).
- **Вывод:** **Класс А демонстрирует более высокое качество знаний** по этому ключевому критерию.

### «Уровень повышенной подготовки» (Высокие результаты)

- **Класс А:** 1 ученик (5%).
- **Класс Б:** 2 ученика (11%). Показатель **в 2 раза выше**.
- **Вывод:** В **Классе Б** более выраженная группа одаренных учащихся, способных на нестандартные решения.

## 3. Итоговый вывод

### 1. Разные образовательные профили:

- **Класс А:** "Поляризованный". Характеризуется **одновременно высоким процентом отстающих (21%) и высоким процентом учеников с прочными знаниями (37%)**. Класс имеет резкий разброс результатов.
- **Класс Б:** "Стабильный с потенциалом". Имеет **наиболее здоровое распределение**: меньше отстающих, выраженное большинство с базовой подготовкой (50%) и сильная группа одаренных детей (11%). При этом группа с прочными знаниями меньше.

### 2. Сильные стороны и проблемы:

- **Сила Класса А:** Высокое качество подготовки у сильной группы учеников (37% с прочной базой).
- **Проблема Класса А:** Наибольшее количество слабоуспевающих, что создает напряженность в учебном процессе.
- **Сила Класса Б:** Сбалансированность и наличие одаренных детей. Меньший разрыв между группами.
- **Проблема Класса Б:** Относительно небольшая группа учащихся с прочными знаниями (22%).

### 3. Рекомендации:

- Для **Класса А:** **Приоритет — работа с отстающими (4 ученика)**. Необходима интенсивная коррекция для снижения разрыва. Параллельно — поддержка сильной группы.
- Для **Класса Б:** Основное внимание — **"подтягивание" группы с базовой подготовкой (50%) до уровня прочной базы**. Развитие одаренных учеников.

**Общее заключение:** Оба класса требуют дифференцированного подхода. Классу А нужна стратегия, направленная на выравнивание уровня, в то время как Классу Б — на повышение общего качества и развитие существующего потенциала.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-Х КЛАССАХ

Класс 2А: 17 учащихся

Класс 2Б: 19 учащихся

### 1. Сводная таблица результатов (в процентах)

Уровень подготовки	2А (17 чел.)	2Б (19 чел.)	Разница (2Б - 2А)
Ниже базового	12%	<b>68%</b>	<b>+56%</b>
Базовой подготовки	<b>47%</b>	21%	<b>-26%</b>
Прочной базовой подготовки	<b>41%</b>	0%	<b>-41%</b>
Повышенной подготовки	0%	<b>11%</b>	<b>+11%</b>

### 2. Детальный анализ по уровням

#### «Уровень ниже базового» (Критическая ситуация)

- **2А класс:** 2 ученика (12%) - нормальная ситуация, требующая стандартной коррекционной работы.
- **2Б класс:** 13 учеников (**68%**) - **ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ**. Большинство класса не освоило базовый минимум.
- **Вывод:** В 2Б классе катастрофическое положение с базовой грамотностью.

#### «Уровень базовой подготовки» (Минимальный стандарт)

- **2А класс:** 8 учеников (47%) - нормальное распределение.
- **2Б класс:** 4 ученика (21%) - показатель в 2 раза ниже.
- **Вывод:** В 2Б классе лишь каждый пятый ученик соответствует минимальным требованиям программы.

#### «Уровень прочной базовой подготовки» (Уверенные знания)

- **2А класс:** 7 учеников (41%) - хороший показатель качества обучения.
- **2Б класс:** 0 учеников (0%) - **полное отсутствие** учеников с уверенными знаниями.
- **Вывод:** В 2Б классе полностью отсутствует среднее звено с устойчивыми знаниями.

#### «Уровень повышенной подготовки» (Высокие результаты)

- **2А класс:** 0 учеников (0%) - нет выдающихся результатов.
- **2Б класс:** 2 ученика (11%) - наличие сильных учеников.
- **Вывод:** Парадоксальная ситуация - в слабом классе есть одаренные дети.

### 3. Критический анализ ситуации

#### Выявленные проблемы в 2Б классе:

1. **Массовое отставание** - 68% учащихся не освоили программу
2. **Поляризация результатов** - огромный разрыв между слабыми (68%) и сильными (11%) учениками
3. **Отсутствие среднего звена** - нет учащихся с прочными базовыми знаниями
4. **Системный характер проблем** - такие результаты указывают на серьезные пробелы в методике преподавания

### 4. Рекомендации

#### Для 2Б класса (ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ МЕРЫ):

1. **Срочный педагогический консилиум** с участием администрации
2. **Индивидуальная диагностика** каждого ученика для выявления пробелов
3. **Дополнительные занятия** по ликвидации пробелов
4. **Изменение методики преподавания** - упор на базовые навыки

5. **Индивидуальные образовательные маршруты** для разных групп учащихся

Для 2А класса:

1. **Продолжение успешной практики**
2. **Развитие сильных учащихся** - подготовка к олимпиадам
3. **Индивидуальная работа** с 2 отстающими учениками

**5. Общий вывод**

**Ситуация в 2Б классе требует немедленного вмешательства администрации образовательного учреждения.** Разрыв в качестве подготовки между классами

составляет **56%** по критическому показателю (уровень ниже базового). Необходимо провести анализ причин такой разницы и разработать комплекс мер по нормализации ситуации.

Результаты свидетельствуют о **системном кризисе** в преподавании русского языка в 2Б классе, требующем срочной корректировки образовательного процесса.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-Х КЛАССАХ**

Класс 3А: 24 учащихся

Класс 3Б: 18 учащихся

**1. Сводная таблица результатов (в процентах)**

Уровень подготовки	3А (24 чел.)	3Б (18 чел.)	Разница (3Б - 3А)
<b>Ниже базового</b>	17%	<b>11%</b>	<b>-6%</b>
<b>Базовой подготовки</b>	50%	<b>61%</b>	<b>+11%</b>
<b>Прочной базовой подготовки</b>	<b>25%</b>	11%	<b>-14%</b>
<b>Повышенной подготовки</b>	8%	<b>17%</b>	<b>+9%</b>

**2. Детальный анализ по уровням**

**«Уровень ниже базового» (Коррекционная зона)**

- **3А класс:** 4 ученика (17%) - требует внимательной коррекционной работы
- **3Б класс:** 2 ученика (11%) - ситуация лучше, но также нужен контроль
- **Вывод:** В 3Б классе меньше проблемных зон по базовому усвоению материала

**«Уровень базовой подготовки» (Основная группа)**

- **3А класс:** 12 учеников (50%) - стандартное распределение
- **3Б класс:** 11 учеников (61%) - более выраженное ядро успевающих учащихся
- **Вывод:** В 3Б классе сформирована стабильная база успешного освоения программы

**«Уровень прочной базовой подготовки» (Качественные знания)**

- **3А класс:** 6 учеников (25%) - хороший показатель глубины знаний
- **3Б класс:** 2 ученика (11%) - требует усиления работы
- **Вывод:** 3А класс демонстрирует более высокое качество подготовки по этому критерию

**«Уровень повышенной подготовки» (Одаренные дети)**

- **3А класс:** 2 ученика (8%) - наличие потенциала для развития
- **3Б класс:** 3 ученика (17%) - значительно более сильная группа
- **Вывод:** В 3Б классе ярче выражены лидерские качества учащихся

**3. Сравнительная характеристика классов**

**Класс 3А: "Стабильный с хорошим качеством"**

- Более равномерное распределение по уровням
- Высокий процент учащихся с прочными знаниями (25%)
- Стабильная база (50%) + хорошее качество

**Класс 3Б: "Поляризованный с сильным лидерством"**

- Яркое выраженное большинство на базовом уровне (61%)
- Сильная группа одаренных детей (17%)
- Но слабая группа с прочными знаниями (11%)

#### 4. Рекомендации

Для 3А класса:

1. Поддержка существующего уровня качества обучения
2. Развитие одаренных детей (8%) через олимпиадную подготовку
3. Индивидуальная работа с 4 отстающими учениками

Для 3Б класса:

1. Работа с "переходной" группой - перевод учащихся с базового уровня (61%) на уровень прочных знаний
2. Развитие лидерского потенциала сильных учеников (17%)
3. Усиление работы по углублению знаний у средней группы

#### 5. Общий вывод

Оба класса показывают хорошие результаты по русскому языку. 3А класс демонстрирует более равномерное и качественное освоение программы, тогда как 3Б класс имеет более выраженную поляризацию, но при этом обладает более сильным потенциалом в виде одаренных учащихся.

Разница в подходах: 3А требует сохранения успешной практики, 3Б - более дифференцированного подхода с акцентом на развитие средней группы и поддержку сильных учеников.

### МАТЕМАТИКА

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛ.

Класс 1А: 19 учащихся

Класс 1Б: 18 учащихся

#### 1. Сводная таблица результатов (в процентах)

Уровень подготовки	1А (19 чел.)	1Б (18 чел.)	Разница (1Б - 1А)
Ниже базового	11%	17%	+6%
Базовой подготовки	53%	44%	-9%
Прочной базовой подготовки	26%	39%	+13%
Повышенной подготовки	11%	0%	-11%

#### 2. Детальный анализ по уровням

«Уровень ниже базового» (Тревожная зона)

- 1А класс: 2 ученика (11%). Показатель требует внимания, но ситуация контролируемая.
- 1Б класс: 3 ученика (17%). Это на 6% больше, чем в 1А. Почти каждый пятый ученик не освоил базовый минимум.
- Вывод: В 1Б классе ситуация более напряженная. Требуется усиленная индивидуальная работа с этой группой учащихся для ликвидации пробелов.

«Уровень базовой подготовки» (Основная масса)

- 1А класс: 10 учеников (53%). Это стабильное, уверенное большинство.
- 1Б класс: 8 учеников (44%). Показатель ниже на 9%. Значительная часть этой группы, видимо, перешла в категорию "прочной базы".
- Вывод: В 1А классе более сконцентрированная середина. В 1Б классе произошел "сдвиг" части учеников в более высокую категорию.

«Уровень прочной базовой подготовки» (Уверенные ученики)

- 1А класс: 5 учеников (26%). Четверть класса уверенно применяет знания.
- 1Б класс: 7 учеников (39%). Показатель значительно выше (на 13%), чем в 1А.
- Вывод: Это самое сильное место 1Б класса. Почти 40% учащихся демонстрируют стабильные и гибкие знания. Это говорит о эффективной работе по углублению и применению материала.

## «Уровень повышенной подготовки» (Высокие результаты)

- **1А класс:** 2 ученика (11%). Наличие таких учеников — отличный показатель.
- **1Б класс:** 0 учеников (0%).
- **Вывод:** В 1А классе есть одаренные ученики, способные на нестандартные решения. В 1Б классе, несмотря на высокий процент прочных знаний, учеников, чьи способности выходят далеко за рамки программы, не выявлено.

### 3. Итоговый вывод

1. **Разные образовательные профили классов:** Классы демонстрируют разные модели успешности.
  - **1А класс: "Сбалансированный с потенциалом".** Хорошая база (53%), есть уверенные ученики (26%) и ярко выраженные лидеры (11%). Задача — "подтянуть" отстающих (11%).
  - **1Б класс: "Класс с качественным ядром".** Очень сильная группа с прочными знаниями (39%) и хорошей базой (44%). Проблема — более высокий, чем в 1А, процент отстающих (17%) и отсутствие "олимпиадного" резерва.
2. **Сильные стороны и проблемы:**
  - **Сила 1А:** Наличие одаренных детей и более благополучная ситуация с отстающими.
  - **Сила 1Б:** Самый высокий процент учащихся с прочными, качественными знаниями.
  - **Проблема 1А:** Меньший, чем в 1Б, процент учеников с прочной подготовкой.
  - **Проблема 1Б:** Наибольшее количество слабоуспевающих и отсутствие учащихся с повышенным уровнем.
3. **Рекомендации для учителей:**
  - **Для 1А класса:** Создать условия для перехода части учащихся с базового уровня на прочный. Поддерживать и развивать одаренных учеников.
  - **Для 1Б класса: Главный приоритет** — индивидуальная работа с 3 учениками на уровне ниже базового. Разработать систему заданий повышенной сложности для сильных учеников, чтобы стимулировать их выход на новый уровень.

**Общее заключение:** Оба класса успешно осваивают программу, но имеют разные "зоны роста". Анализ показывает необходимость **дифференцированного подхода** к планированию учебного процесса для каждого класса. Обмен опытом между учителями мог бы быть взаимопользным.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛ.

Класс 2А: 17 учащихся

Класс 2Б: 19 учащихся

#### 1. Сводная таблица результатов (в процентах)

Уровень подготовки	2А (17 чел.)	2Б (19 чел.)	Разница (2Б - 2А)
Ниже базового	12%	21%	+9%
Базовой подготовки	53%	58%	+5%
Прочной базовой подготовки	35%	21%	-14%
Повышенной подготовки	0%	0%	0%

#### 2. Детальный анализ по уровням

##### «Уровень ниже базового» (Тревожная зона)

- **2А класс:** 2 ученика (12%). Показатель требует внимания, но ситуация контролируемая.
- **2Б класс:** 4 ученика (21%). Это в **1.7 раза больше**, чем в 2А. Каждый пятый ученик не освоил базовый минимум.

- **Вывод: В 2Б классе — критическая ситуация.** Необходима срочная диагностика причин и индивидуальная работа с этой группой учащихся.  
«Уровень базовой подготовки» (Основная масса)
- Показатели в обоих классах высокие и близки друг к другу (53% и 58%).
- **Вывод:** Большинство учащихся в обоих классах усвоили обязательный программный материал. Это хорошая основа для дальнейшей работы. Задача – «подтянуть» этих учеников до прочного уровня.  
«Уровень прочной базовой подготовки» (Уверенные ученики)
- **2А класс:** 6 учеников (35%). Треть класса уверенно применяет знания.
- **2Б класс:** 4 ученика (21%). Показатель **значительно ниже** (на 14%), чем в 2А.
- **Вывод: В 2А классе заметно больше учащихся, которые не просто заучили правила, но и хорошо понимают предмет.** В 2Б классе сильная группа учащихся практически в 2 раза меньше.  
«Уровень повышенной подготовки» (Высокие результаты)
- В обоих классах отсутствуют ученики, показавшие повышенный уровень.
- **Вывод:** Для обоих классов актуальна задача **работы с одаренными и мотивированными детьми:** олимпиады, дополнительные задания, проектная деятельность.

### 3. Итоговый вывод

1. **Существенный разрыв в качестве подготовки:** Результаты 2А класса объективно выше, чем у 2Б. Это видно по двум ключевым показателям:
  - В 2А **меньше отстающих** (на 9%).
  - В 2А **больше учеников с уверенными и прочными знаниями** (на 14%).
2. **Проблемы 2Б класса:**
  - **Главная проблема:** Высокий процент учащихся (21%), не освоивших базовый уровень. Требуется немедленное вмешательство: выявление пробелов, дополнительные занятия, консультации с родителями.
  - **Вторая проблема:** Недостаточное количество учащихся с прочными знаниями. Скорее всего, преподавание ведется «на средний уровень», без достаточного углубления и отработки навыков.
3. **Рекомендации:**
  - **Для 2Б класса:**
    - Провести детальный анализ ошибок в работах отстающих учеников.
    - Разработать и реализовать план индивидуальной и групповой коррекционной работы.
    - Усилить работу по формированию прочных навыков у средней группы учащихся (базовый уровень).
  - **Для обоих классов:**
    - Ввести элементы дифференциации на уроках, чтобы сильные ученики (уровень прочной базы) получали задания, развивающие мышление, и могли выйти на повышенный уровень.
    - Рассмотреть возможность обмена педагогическим опытом между учителями этих классов для выявления эффективных методик, используемых в 2А.

**Общее заключение:** Результаты свидетельствуют о необходимости индивидуального подхода к планированию методической работы для каждого класса, исходя из их специфики. Ситуация в 2Б классе требует повышенного внимания со стороны педагога и администрации.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛ.

Данные представлены для двух групп (вероятно, это могли быть два разных класса, результаты до и после работы, или две параллели).

Группа 1: 18 учащихся

Группа 2: 24 учащихся

#### 1. Общая характеристика и сравнение в процентах

Для наглядности лучше всего представить данные в виде сводной таблицы с процентными долями:

Уровень подготовки	Группа 1 (18 чел.)	Группа 2 (24 чел.)	Разница (Гр.2 - Гр.1)
<b>Ниже базового</b>	17%	8%	<b>-9%</b>

Уровень подготовки	Группа 1 (18 чел.)	Группа 2 (24 чел.)	Разница (Гр.2 - Гр.1)
<b>Базовой подготовки</b>	56%	54%	-2%
<b>Прочной базовой подготовки</b>	22%	33%	<b>+11%</b>
<b>Повышенной подготовки</b>	6%	4%	-2%

## 2. Детальный анализ по уровням

### Уровень ниже базового (неудовлетворительный результат)

- **Группа 1:** 3 человека (17%) — это значительная доля, требующая особого внимания и коррекционной работы.
- **Группа 2:** 2 человека (8%) — показатель почти в 2 раза ниже.
- **Вывод:** В **Группе 2** ситуация с минимальным уровнем знаний **существенно лучше**. Количество учащихся, не освоивших базовый минимум, снизилось на 9 процентных пунктов. Это может говорить о более эффективной работе с отстающими.

### Уровень базовой подготовки (удовлетворительный результат)

- **Группа 1:** 10 человек (56%).
- **Группа 2:** 13 человек (54%).
- **Вывод:** Показатели в обеих группах практически идентичны и составляют ядро (большинство учащихся). Это стабильная, но требующая дальнейшего развития группа.

### Уровень прочной базовой подготовки (хороший результат)

- **Группа 1:** 4 человека (22%).
- **Группа 2:** 8 человек (33%).
- **Вывод:** Наблюдается **наиболее значительный положительный сдвиг**. В **Группе 2** доля учащихся с прочными базовыми знаниями увеличилась на 11 процентных пунктов. Это указывает на то, что больше учащихся смогли не просто освоить базовый материал, но и уверенно его применять.

### Уровень повышенной подготовки (отличный результат)

- **Группа 1:** 1 человек (6%).
- **Группа 2:** 1 человек (4%).
- **Вывод:** Количество наиболее успешных учащихся осталось практически неизменным. Это зона для поиска резервов развития и работы с мотивированными учениками.

## АНАЛИЗ СДАЧИ УЧАЩИМИСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ ГИА В ФОРМЕ ОГЭ/ЕГЭ 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственная итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году проводилась в соответствии со ст. 47, 59 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024г. № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа от 12.04.2025 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2024г. №233/552», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа МБОУ «Каргалинская СОШ» №84/1, 84/2 от 18.05.2025г.

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов, учителей – предметников. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

Проведена проверка знаний у педагогических работников, задействованных при проведении итоговой аттестации по организации и проведению ГИА выпускников 9-х и 11-х классов. Все организаторы государственной итоговой аттестации получили сертификаты.

## **III Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации**

### **1. Введение**

Настоящая справка подготовлена на основе протоколов результатов ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) по следующим предметам:

- **9 класс:** биология, математика, русский язык, чеченский язык, география.
- **11 класс:** математика (база/профиль), русский язык, обществознание.

Цель анализа: оценка уровня подготовки учащихся, выявление проблемных зон и планирование корректирующих мероприятий.

### **2. Результаты по классам**

#### **2.1. 9-Е КЛАССЫ**

**Общая характеристика:** Результаты стабильные, минимальный риск неуспешности.

**Предметные результаты:**

1. **Биология** (26.05.2025)
  - Участвовало: 20 чел.
  - Распределение оценок: «5» — 2 чел. (10%), «4» — 14 чел. (70%), «3» — 4 чел. (20%).
  - Вывод: Высокий уровень подготовки. Средний балл — 4.1.
2. **Математика** (03.06.2025)
  - Участвовало: 43 чел.
  - Распределение: «5» — 5 чел. (12%), «4» — 26 чел. (60%), «3» — 12 чел. (28%)
  - Вывод: Требуется усиление работы со слабоуспевающими.
3. **Русский язык** (09.06.2025)
  - Участвовало: 43 чел.
  - Распределение: «5» — 12 чел. (28%), «4» — 14 чел. (33%), «3» — 17 чел. (39%)
  - Вывод: Результаты соответствуют норме, но необходима работа над частью с развернутым ответом.
4. **Чеченский язык** (14.06.2025)
  - Участвовало: 43 чел.
  - Распределение: «5» — 0 чел., «4» — 30 чел. (70%), «3» — 13 чел. (30%).
  - Вывод: Стабильные результаты, но отсутствие отличных оценок указывает на завышенную сложность заданий или строгость критериев.
5. **География** (29.05.2025)
  - Участвовало: 20 чел.
  - Распределение: «5» — 1 чел. (5%), «4» — 12 чел. (60%), «3» — 10 чел. (43%)
  - Вывод: Удовлетворительный уровень подготовки.

#### **2.2. 11-Е КЛАССЫ**

**Общая характеристика:** Критически низкие результаты по профильным предметам ЕГЭ.

**Предметные результаты:**

1. **Математика (база)** (27.05.2025)
  - Участвовало: 5 чел.
  - Результаты: «4» — 1 чел., «3» — 4 чел.
  - Вывод: Минимальный порог преодолен всеми учащимися.
2. **Математика (профиль)** (27.05.2025)
  - Участвовало: 1 чел. (Закриева А.А.)
  - Результат: 4 первичных балла (22 тестовых).
  - Вывод: Недостаточный уровень для поступления в вуз.
3. **Русский язык** (30.05.2025)
  - Участвовало: 5 чел.
  - Результаты:
    - 63 балла (Дидигова Х.А.) — удовлетворительно;
    - 22–58 баллов у остальных (минимальный порог — 24 балла для аттестата).
4. **Обществознание** (02.06.2025)
  - Участвовало: 3 чел.
  - Результаты: 22–32 тестовых балла (при минимальном пороге для вузов от 45).
  - Вывод: Полное отсутствие подготовки к профильному экзамену.

### 3. Сравнительный анализ

Параметр	9 классы	11 классы
Уровень подготовки	Стабильный, соответствует ФГОС	Критически низкий
% успеваемости	95%	≤ 50% (по профильным предметам)
Наличие рисков	Минимальные	Высокие (аттестат, поступление)

### 4. Рекомендации

#### 1. Для 9-х классов:

- Внедрить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с риском неуспеваемости (математика, русский язык).
- Провести консультации по сложным темам с привлечением ресурсов ЦОС.

#### 2. Для 11-х классов:

- Пересмотреть программу подготовки к ЕГЭ в 10–11 классах: усилить практику решения заданий второй части, провести диагностику пробелов в знаниях.
- Разработать систему профориентации для осознанного выбора предметов ЕГЭ

**Итог:** Данные прекрасно показывают, что классу не хватает не знаний, а технологии выполнения второй части экзамена. При своевременной и правильной работе можно значительно улучшить результаты.

#### Распределение оценок за ОГЭ по русскому языку:

- 21.4% (9 чел.) - отличный результат 🌟
- 9.5% (4 чел.) - хороший результат
- 64.3% (29 чел.) - требуют дополнительной подготовки ⚠️
- 0 % (0 чел.) - критически низкий результат 🚩

**Основной вывод:** Преобладание "троечников" (64.3%) указывает на необходимость:

1. Интенсификации подготовки по заданиям с развернутым ответом
2. Введения дополнительных консультаций
3. Индивидуальной работы с отстающими учениками

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР В 4-8 И 10 КЛАССАХ (ВЕСНА 2025 Г.)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2024 г О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР (всероссийских проверочных работ) в 2025 году в, целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Каргалинская СОШ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х и 10 классах.

#### График проведения ВПР в 4-8 и 10 классах:

№	Предмет	Дата проведения	Учитель
<b>4 класс</b>			
1	Русский язык (часть 1)	21.04.2025	Байгериева К.С. Чехаева М.М.
2	Математика	17.04.2025	Байгериева К.С.

3	Окружающий мир	14.04.2025	Чехаева М.М. Байгериева К.С. Чехаева М.М.
<b>5 класс</b>			
1	Русский язык	21.04.2025	Сулейманова М.А.
2	Математика	23.04.2025	Талхаева Л.И.
3	История	15.04.2025	Хайдаева С.М.
4	Биология	17.04.2025	Дацаева Э.Ю.
<b>6 класс</b>			
1	Русский язык	22.04.2025	Каримова А.В.
2	Математика	24.04.2025	Талхаева Л.И.
3	География (6а)	18.04.2025	Цухаева М.И.
4	Биология (6б)	18.04.2025	Оччаева М.Р.
5	Обществознание (6б)	15.04.2025	Цухаева М.И.
6	История (6а)	15.04.2025	Хайдаева С.М.
<b>7 класс</b>			
1	Русский язык	23.04.2025	Каримова А.В.
2	Математика	25.04.2025	Элимханова Э.Р.
4	Биология (7в)	17.04.2025	Оччаева М.М.
5	Физика (7б)	17.04.2025	Дацаев Т.Р.
6	Обществознание (7а)	14.04.2025	Цухаева М.И.
7	География (7а)	17.04.2025	Цухаева М.И.
8	История (7в)	14.04.2025	Хайдаева С.М.
9	Литература (7б)	14.04.2025	Каримова А.В.
<b>8 класс</b>			
1	Русский язык	25.04.2025	Щеглова Ш.А.
2	Математика	22.04.2025	Айтамиров Т.Дж.
3	История (8а)	15.04.2025	Хайдаева С.М.
4	Обществознание (8б)	15.04.2025	Цухаева М.И.
5	География (8б)	04.04.2025	Цухаева М.И.
6	Химия (8а)	05.04.2025	Оччаева М.М.
<b>10 класс</b>			
1	Русский язык	22.04.2025	Алиева А.К.
2	Математика	24.04.2025	Элимханова Э.Р.
3	Обществознание	15.04.2025	Цухаева М.И.
4	География	17.04.2025	Цухаева М.И.

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,10-х классах по русскому языку, литературе, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, –** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **ВЫВОДЫ:**

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	% качества
Русский язык	243	32	127	75	9	87%	35%
Математика	243	29	131	72	11	88%	34%

Окр мир	43	1	22	11	0	88%	33%
Биология	85	10	47	24	4	88%	33%
География	72	8	40	19	5	89%	33%
История	110	14	58	33	5	87%	35%
Общество	71	12	35	21	3	83%	34%
Физика	19	3	11	5	0	84%	26%
Химия	24	3	14	7	0	88%	29%

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5/8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4/8, 10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с такой категорией детей в МБОУ «Каргалинская СОШ» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В 2024-2025 учебном году работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми строилась в соответствии со следующей **целью**: создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных, способных и мотивированных детей в МБОУ «Каргалинская СОШ», совершенствование системы работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации, выраженные творческие и спортивные способности.

#### **Задачи работы с одарёнными детьми:**

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
  - наставничество учителей-предметников,
  - систему дополнительного образования,

- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей школы. (Приложение 1)

Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности международного, всероссийского, окружного и муниципального уровней.

### Количественные показатели по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	0	0	0
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	20	0	0
4	География	10	0	0
5	Информатика	3	0	0
6	История	7	0	0
7	Литература	11	1	4
8	Математика	1	0	0
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Обществознание	15	1	0
11	Право	-	-	-
12	Русский язык	23	2	3
13	Физика	3	0	0
14	Физическая культура	9	1	1
15	Французский язык	-	-	-
16	Химия	0	0	0
17	Технология	3	0	0
18	Искусство (МХК)	-	-	-
19	ОБЖ	0	0	0
20	Экономика	-	-	-
21	Экология	-	-	-
22	Чеченский язык	12	0	0
23	Чеченская литература	0	0	0

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 121 школьник (38 % учащихся 5-11 классов) в 15 предметах. Из них победителями стали 5 учащихся, призерами - 8.

В муниципальном этапе олимпиады лишь Исмаилов Юсуп стал призером (по физической культуре).

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

**За 2024-2025 учебный год в разных конкурсах и мероприятиях приняли участие:**

#### 1. Конкурс Большая перемена

**Большая перемена** — сообщество для тех, кто готов меняться и менять мир. Здесь рулят не оценки, а способность нестандартно мыслить.

В этом году в нашей школе в этом конкурсе зарегистрировались 72 учащихся.

### Данные учащихся прошедших регистрацию

№ п/п	Ф.И.О.	Школа, район	Класс	Телефон
1.	Салманиева Иман	9	20.12.2009	89287838633
2.	Осмаева Айшат	7	05.03.2012	89280162235
3.	Усманов Юнус	7	03.29.2012	89380231856

### 2. Пригласительный этап ВсОШ на «Сириус»

С 17 апреля по 30 мая 2025 года Образовательный центр «Сириус» провел пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников.

Это возможность для каждого школьника России раскрыть свои таланты, попробовать себя в решении нестандартных задач по приоритетным для научно-технологического развития страны предметам – астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии. В Олимпиаде могут принять участие школьники 3 – 10 классов, а также учителя, родители и все желающие. В этой олимпиаде приняли участие 9 обучающихся.

№	Ф. И. О. обучающегося	Класс	Предмет
1.	Абдулкаримов Умар- Али	10	Химия
2.	Исмаилов Юсуп	10	Химия
3.	Осмаева Айшат	7	Астрономия
4.	Ахмиева Зара	10	Астрономия
5.	Усманов Юнус	7	Физика
6.	Салманиева Иман	9	Физика
7.	Дотугева Самира	9	Биология
8.	Салманиева Иман	9	Биология
9.	Матаева Шовда	10	биология

### 3.Конкурс «Живая классика». Региональный этап

№	Ф. И. О. обучающегося	Класс	Статус
1.	Щеглов Рамиль Валерьевич	6	Призер (3_е место)

### 4.Конкурс «Живая классика». Международный этап

№	Ф. И. О. обучающегося	Класс	Статус
1.	Щеглов Рамиль Валерьевич	6	Полуфиналист

Несмотря на небольшие успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов.

Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

#### Выводы:

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создать условия для успешной работы:

осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

**Цель работы на 2025-2026 учебный год:** совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

**Задачи:**

- провести диагностику склонностей, обучающихся для выявления их одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ИКТ**

Насыщение учебных заведений аппаратными и программными средствами ИКТ, повышение пользовательского уровня учителей является мощным стимулом для перехода к новому качеству образования. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации образования к практическому созданию единого информационного пространства, как на уровне школы, так и на более высоком уровне. Вместе с тем, создание и эффективное функционирование единого информационного пространства школы невозможно без специалиста, обладающего соответствующей компетентностью в области применения ИКТ в образовании.

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

- подключение компьютеров в школе к высокоскоростному Интернету; количество учащихся в классе, на один компьютер - 2 человек;
- обеспечение учебного кабинета информатики ОУ автоматизированным рабочим местом учителя и мультимедиапроектором;
- одна интерактивная доска;
- создан собственный электронный адрес
- использование электронной почты;
- заполнение школьного сайта; <http://karg-sosh.edu95.ru>
- использование стандартного (базового) пакета программного обеспечения и установка лицензионных программ;
- составлен список компьютерной техники, на которую имеются сертификаты соответствия;
- создание электронной базы данных сотрудников образовательного учреждения;
- создание электронной базы данных обучающихся образовательного учреждения;
- создание электронной базы данных ОГЭ обучающихся образовательного учреждения.

Материально-техническая база на 2024-2025 учебный год.

Количество компьютеров в учреждении -33

Подключение к Интернет ЛВС

Качество связи - 10 Мб

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 33

Количество работающих проекторов в учреждении - 12

Количество работающих интерактивных досок в учреждении - 7

Работающих принтеров (сканер) - 2

Качество материально-технической в 2024-2025 учебном году. В целях безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе, качественного и эффективного осуществления образовательного процесса, в течение последних трех лет материально-техническая база была значительно модернизирована и укреплена. На сегодняшний день в школе 33 ПК.

Имеется высокоскоростной выход в ИНТЕРНЕТ, лицензионное программное обеспечение. Всего подключенных компьютеров к сети Internet -33.

В школе имеется компьютерный класс с комплектом интерактивной доской, что позволяет широко использовать при преподавании различных предметов.

Обновили программу информатизации с перспективой на 2022 год.

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе используется ПО Windows 7 и Windows 10 в связке с антивирусом Kaspersky endpoint security/

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлен SkyDNS – фильтр.

#### **Работа школьного сайта**

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <http://karg-sosh.edu95.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьные сайты нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. В этом году созданы дополнительные страницы «Нет наркотикам», «Информационная безопасность» и т.д.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, для работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Благодаря использованию информационных технологий мы получили:

- яркость и наглядность представления учебных материалов;
- интерактивное взаимодействие информационной среды с каждым из обучаемых;
- образное изложение материала пригодное для учебной и внеклассной работы;
- конструирование уроков с использованием информационных технологий;
- использование ИКТ при проведении внеклассных и классных мероприятий.

#### **Эффективность результатов:**

- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ - компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;

- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;

- развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;

ИКТ;

- увеличилось число выпускников школы, демонстрирующих компетентность в области

ИКТ;

- увеличилось количество педагогов, внедряющих в учебный процесс свои методические материалы на различного уровня конкурсов с применением ИКТ;

- систематическое обновление эл.адреса;

-обновление школьного сайта;

- автоматизация управления образованием;

#### **Выводы:**

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали наглядное пособие, т.е компьютерная презентация.

Учителя естественных наук продемонстрировали владение ключевыми компетенциями, креативный подход к проведению мероприятий и владение ИКТ. Проверка показала, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентный подход в обучении, используя в своей практике современные педагогические технологии.

Однако, несмотря на положительные тенденции в преподавании предметов, в ходе посещения уроков были выявлены следующие типичные недостатки:

- затруднения в проведении основных этапов учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

- нерациональное использование времени на уроке;

- низкая эффективность методов и приёмов обучения;

**Рекомендации:**

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках.

2. Совершенствовать формы и методы по организации работы по подготовке к ОГЭ используя современные ИКТ

3. Работать над повышением своего профессионального мастерства, используя в своей практике современные педагогические технологии.

**Вывод:**

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

**Задачи на следующий год:**

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;

- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;

- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;

- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Каргалинская СОШ» за 2024/2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями - предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

**Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Дацаева Эльза Юнадиевна.

**Дата составления анализа:** 31.05.2025г.

**I. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Каргалинская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ✓ Классное руководство.
- ✓ Основные школьные дела.
- ✓ Урочная деятельность.
- ✓ Внеурочная деятельность.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ✓ Профориентация.
- ✓ Самоуправление.
- ✓ Внешкольные мероприятия.
- ✓ Профилактика и безопасность.
- ✓ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ✓ Школьные медиа
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

– справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне

- классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

#### **II. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

##### **Руководящий состав:**

<b>Должность</b>	<b>Ф. И. О.</b>
Директор	Хизириева Д.С.
Заместитель директора по УВР	Щеглова Ш.А.
Заместитель директора по ВР	Дацаева Э.Ю.
Заместитель директора по ИКТ	Айтамиров Т.Д.
Советник директора	Дацаев Т.Р.
Бухгалтер	Хайдаева Р.

<b>Педагогический состав</b>	<b>Ф. И. О.</b>
<b>Должность</b>	
Педагог - библиотекарь	Балаева Р. Г.
Социальный педагог	Агмерзоева З. Ж.
Педагог - психолог	Щеглова Ш. А.

Организатор	Каримова А. В.
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Усманов Х.У.
	Оччаева М.Р.
	Чехаева Р.И.
Классные руководители	Байгериева К.С.
	Маилова А.В.
	Чехаева М.М.
	Садулаева З.И.
	Хусеинова М.А.
	Хакимова Х.А.
	Талхаева Л.И.
	Элимханова Э.Р.
	Цухаева М.И.
	Чехаева Р.И.
	Саралапова М.А.
	Балаева Р.Г.
	Баширова О.А.
	Дацаева Э.Ю.
	Адамова М.Ш.
Агмерзоева З.Ж.	
Оччаева М.Р.	
Хайдаева С.М.	

#### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

#### **III. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал (сцена)).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём – спортзал).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ выпуска печатных и электронных изданий, публикаций;
- ✓ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.
- ✓

#### **IV. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого - педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

#### **Совещания с классными руководителями**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися девиантного поведения

#### **V. Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Каргалинская СОШ» на 2024/2025 учебный год.

##### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери
- Праздник осени
- конкурсы к новому году
- фестиваль детского творчества
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и мн. др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

##### **Анализ качества и количества классных мероприятий показал:**

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», «хорошее», но есть и над чем работать.
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 20 процентов.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**Классное руководство**

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

*На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:*

**Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

**Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плановоспитательной работы на новую четверть.

**Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

**Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная

подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

**Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

**Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

**Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2024/2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**Анализ результатов работы школы по воспитанию,  
социализации и саморазвитию школьников**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>Ответственные</b>
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1–11	411	Кл. рук.
Проориентационные занятия	«В мире профессий»	1 – 5	206	Кл. рук.
	«Россия – мои горизонты»	6–11	205	Кл. рук.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1–11	411	Рук. Кружков
Патриотическое	«Я – патриот»	5-9	78	Кл. рук.
Спортивно – оздоровительное	«Волейбол для всех»	5 – 11	78	Уч. физ. культ.
Художественное	«Школьный театр»	5-9	15	Рук. кружков
Патриотическое	«Юнармия», «Юные Кадыровцы»	8-11	75	Советник директора

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 12 процентов обучающихся 4-х классов, 20 процентов обучающихся 9-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо – волевому критерию (12 и 20% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо- волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

#### **Какие проблемы школы будет решать в 2025-2026 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024/2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/2025 году можно признать хорошим, оптимальным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органовшкольного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

#### **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЕ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

**Цель:** формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовнонравственному развитию на основе

национальных идеалов и ценностей.

**Задачи:**

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание»;

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДШ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

**Основания для выделения перечня компетенций:**

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года №298н;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н;

- Квалификационные характеристики должностей «воспитатель (включая старшего)», «Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения» //Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59

**Участия в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.**

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. С первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Создай гору Знаний».

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

**8 сентября** - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

**27 сентября** - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

**1 октября** - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

**5 октября** - Всемирный день учителя. Обучающиеся приняли участие в онлайн-активности.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, **17 октября** в России в первые празднуется Обучающиеся приняли участие в мастер-классе по созданию открыток для пап.

**25 октября** - Международный день школьных библиотек. Советник директора по ВР Дацаев Т.Р. совместно с библиотекарем школы Балаевой Р.Г. провели мероприятие в рамках всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ.

**4 ноября** – День единства всех российских народов. Обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» приняли участие в фоточеллендже «Дружба народов-единство России».

**8 ноября** - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» почтили память и вспомнили героев, которые погибли при исполнении служебного долга.

**28 ноября** - День матери; Обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» сделали открытки для своих любимых и дорогих мам.

**30 ноября** - День Государственного герба Российской Федерации. В МБОУ «Каргалинская СОШ» был проведён исторический урок «Из истории Государственного герба».

**3 декабря** - Международный день инвалидов. Обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» провели уроки доброты с просмотром мультипликационного фильма «Цветник семицветник».

**5 декабря** - День добровольца (волонтера) в России; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с волонтерским активом и учителями МБОУ «Каргалинская СОШ» провели «Классную встречу» с целью привлечения новых волонтеров и раскрытия вопроса «Какова деятельность волонтера?».

**12 декабря** - День Конституции Российской Федерации. Обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» приняли участие в интеллектуальной игре «Что мы знаем о конституции?».

**25 декабря** - день принятия федеральных конституционных законов о государственных символах российской федерации. обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» приняли участие в интеллектуальном марафоне «государственные символы России».

**25 января** День Российского студента. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошла фото-игра «Охота на студента». Обучающиеся школы попробовали сделать максимально похожие фотографии на оригинал.

**15 февраля** - Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дацаев Т.Р. совместно с педагогами МБОУ «Каргалинская СОШ» провели уроки мужества среди обучающихся школы.

**21 февраля** - Международный день родного языка. Советник директора Дацаев Т.Р. организовала просмотр мультипликационного сериала «Гора самоцветов» по мотивам сказок народов России среди обучающихся МБОУ «Каргалинская СОШ».

**23 февраля** - День Защитника Отечества. Советник директора по воспитанию провела интеллектуальную игру в рамках празднования Дня защитника Отечества.

**8 марта** - Международный женский день. Под руководством советника директора по воспитанию Дацаев Т.Р. Обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» поздравили учителей и пожелали им весеннего настроения, здоровья, радости и мирного неба над головой.

**18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией.

1. В МБОУ «Каргалинская СОШ» под руководством классных руководителей начальных классов и советника директора по воспитательной работе Дацаев Т.Р. в рамках Фестиваля-акции «10 лет присоединения Крыма к России» был организован кинолекторий.
2. Советник директора по воспитанию Дацаев Т.Р. провел исторический час «Воссоединение Крыма с Россией» среди обучающихся 5 и 6 классов МБОУ «Каргалинская СОШ».

**31 марта** - Всероссийская акция «Письмо солдату». **12 апреля** - День космонавтики.

1. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошёл кинолекторий Обучающиеся просмотрели короткометражный художественный фильм «Эра».
2. Так же обучающиеся начальных классов МБОУ «Каргалинская СОШ» создали выставку рисунков «Поехали!».

**19 апреля** - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Советник директора по ВР Дацаев Т.Р. провел вечер памяти «Реквием» среди обучающихся -го класса и отряда Юнармии МБОУ «Каргалинская СОШ».

**22 апреля** -Международный день Земли. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошёл кинолекторий. Обучающиеся начальной школы просмотрели мультфильм «Жизнь камня», а затем обсудили экологическую проблему, которая поднимается в мультфильме.

**27 апреля** -День российского парламентаризма. Советник директора по ВР Дацаев Т.Р. провел интеллектуальную игру «Парламентарии» среди обучающихся 9 класса МБОУ «Каргалинская СОШ».

**9 Мая** - День Победы.

1. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошла интерактивная экскурсия по музеям Великой Отечественной Войны "Сохраняя память".
2. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошла акция «Окна Победы»
3. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошла акция «Бессмертный полк онлайн».
4. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошла акция «Георгиевская ленточка»

. Советник директора по ВР Дацаев Т.Р. совместно с представителями отряда Юнармии вышли на улицы посёлка Фруктовая, поздравили с наступающим праздником Днём Победы прохожих и вручили георгиевские ленточки.

5. В МБОУ «Каргалинская СОШ» прошел марафон «Наследники Победы». Обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» записали видеоролики творческого выступления марафона «Наследники Победы», в номинации «Стихи о войне и победе».

**19 мая** - День детских общественных организаций России. Советник директора по воспитанию Дацаев Т.Р. совместно с обучающимися и классами, участниками программы «Орлята России», создали «Капсулу времени».

**24 мая** - День славянской письменности и культуры. Советник директора по ВР Дацаев Т.Р. организовал игру для обучающихся класса МБОУ «Каргалинская СОШ».

**1 июня** - Международный день защиты детей. Воспитанники пришкольного лагеря «Солнышко» МБОУ Каргалинская СОШ просмотрели прямой эфир «Детство – время для новых открытий» на площадке «ВКонтакте» проекта «Навигаторы детства».

**6 июня** - День русского языка. В МБОУ «Каргалинская СОШ» была организована литературная гостиная «Читаем Пушкина!» для воспитанников МБОУ «Каргалинская СОШ» так же участвует во всероссийском проекте

«Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Сегодня РДДМ – ведущая детская общественная организация в стране, с которой подписали договор о сотрудничестве многие ранее созданные организации. В том числе 26 октября 2020 года состоялось подписание соглашения между Российским движением школьников (в настоящем РДДМ) и Всероссийским движением «Юнармия».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение

«Юнармия» в МБОУ «Каргалинская СОШ» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе.

Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны.

Юнармейские отряды принимают участие в акциях:

«Тем, кто вдохновляет», в честь празднования Международного женского дня отряд Юнармии вышел на улицы своего населенного пункта и вручил открытки представительницам женского пола; и многие другие.

При личной встрече с каждым классом, разьясняю о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные

переживания.

### **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Психолого – педагогического сопровождение обучающихся в школе осуществляют учителя и классные руководители. Психолога нет.

Целью психологического сопровождения учебной деятельности является оказание непосредственной практической помощи обучающимся на разных этапах обучения. Важной составляющей сопровождения является диагностика обучающихся. Классными руководителями используются различные методики для прогноза и профилактики проблем обучения, которые позволяют построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также выявить детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся 9 класса с целью снижения психологического напряжения, овладения ими способами саморегуляции проводятся классные часы «Как снять экзаменационный стресс».

Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо иметь сведения о мнении родителей и детей о разных аспектах школьной жизни. С этой целью проводится диагностика удовлетворённости школой. Проводятся диагностики по адаптации первоклассников и пятиклассников, результаты которых доводятся до учителей, родителей.

Проводится социально – психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 79 классах и определение суицидальных наклонностей. В результате определяются группы риска и намечаются пути просветительской работы.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации включает профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и деликвентного поведения. Классные руководители проводят различные мероприятия, используя активные формы работы: классные часы, тренинги, игры, беседы, диагностические работы по определению уровня тревожности, агрессивности.

Одной из важных задач школы является помощь обучающимся в определении жизненных перспектив, в том числе и в профессиональном самоопределении. Направления работы разные: занятия внеурочной деятельности профминимум «Россия – мои горизонты», анкетирование, классные часы «В мире профессий», онлан -пробы.

В школе обучаются дети ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы с детьми с ОВЗ:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих учебных программ,
- создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, для его успешной социализации.

В школе составлен план работы с детьми с ОВЗ, где определены основные направления оказания помощи данным ученикам и методической и консультативной помощи родителям. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Организационно – методическое
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
- ✓ Работа с родителями

В школе работал педагогический консилиум, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Учебно – методическое сопровождение процесса обучения учащихся с ОВЗ,
- ✓ Промежуточные итоги работы с учащимися с ОВЗ (учебные достижения; работа классного руководителя с детьми, занятость детей во внеурочной деятельности; работа с семьями с ОВЗ),
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ,
- ✓ Итоговая аттестация учащегося с ОВЗ,
- ✓ Итоги реализации индивидуальных планов работы классных руководителей с учащимися.
- ✓ Рассмотрение вопроса о рекомендации прохождения определёнными детьми ПМПк.

В течение учебного года классными руководителями осуществлялась постоянная связь с родителями данной группы детей, давались консультации по возникающим вопросам, под контролем была успеваемость и посещаемость детьми школы.

У каждого классного руководителя был составлен план работы с учащимися. В соответствии с ним с детьми проводилась индивидуальная работа (беседы, консультации, оказание индивидуальной помощи), шла работа по вовлечению детей в социум (привлечение к выполнению поручений,

участию в классных и общешкольных мероприятиях), работа по коррективке поведения. Учителя предметники в работе с данными обучающимися подходят индивидуально. Проявляют педагогический такт, используют различные приёмы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей. Данная работа имела положительные результаты. Все учащиеся школы аттестованы за учебный год, активность в делах класса и школы возросла. Проблемным полем остаётся внеурочная занятость обучающихся (недостаточное количество кружков по интересам).

Задачи на следующий учебный год:

- 1) Продолжить работу по закреплению позитивных моментов, достигнутых в работе с детьми,
- 2) Обеспечить системный индивидуальный подход в создании условий для развития детей с ОВЗ.
- 3) В воспитательной работе уделять больше внимания правовому аспекту. Осуществлять постоянный контроль за поведением учащихся, не оставлять без внимания и анализа ни один поступок (данный момент связан с индивидуальными особенностями детей, которые входят в подростковый возраст, а также с семьей обучающихся).
- 4) Для детей (вариант 1) обеспечить индивидуальное обучение, которое способствует обеспечению лучших условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания более продуктивной помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

В течение 2024/2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Чеченской республики, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### **Основные цели и задачи работы социального педагога:**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

#### **Задачи работы социального педагога:**

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекунами осиротевших детей);
- просветительская работа с родителями в вопросах профилактики;
- работа с педагогическим коллективом;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- организация целевого досуга учащихся;
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ТПМПК.

***Для реализации поставленных задач на первое полугодие 2024/2025 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:***

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в сентябре 2024 года, был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

**Статистические данные:**

В школе обучаются 411 человек. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1;
- дети инвалиды – 17;
- дети из многодетных семей – 106;
- дети из неполных семей – 35;
- дети из малообеспеченных семей – 56;
- дети, обучающиеся на дому – 5;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 0;
- дети ОВЗ – 9

**С семьями, относящимися к группе «малоимущие» была проведена следующая работа:**

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу малоимущей.

Участники категорий социального риска характеризуются по следующим показателям:

- 1) количество семей в каждой категории;
- 2) количество членов семьи.

**Анализ проводится с определением одной категорией социального риска.**

**График. Категория социального риска:**

1. Многодетные семьи
2. Неполные семьи
3. Опекунские семьи
4. Дети инвалиды
5. Малообеспеченные

**За 3 учебных года наблюдаются 3 тенденции:**

- 1) снижение числа многодетных семей;
- 2) рост числа неполных семей по сравнению 2023-2024 учебным годом;
- 3) снижение числа инвалидов.

Следует, однако, отметить, что данные показатели считаются самыми неустойчивыми.

Признаки «многодетная» и «неполная» являются относительными.

Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Невозможно выделить параллель, где больше всего обучающихся из малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей.

**Профилактическая работа**

С целью повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся в школе реализуются План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, План мероприятий по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, совместный План мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по Шелковскому району и МБОУ «Каргалинская СОШ», Программа по профилактике по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мой выбор».

По данному направлению была проведена следующая работа:

- Проведение встреч-бесед для обучающихся с инспектором ПДН Айгумовым А.У. на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Ответственность подростков за употребление ПАВ», «Культура поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления», «Вредные привычки» и т.д.;
- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися - о правилах поведения в школе;
- Беседы с родителями – о проблемах в обучении и поведении в школе;
- Общешкольные родительские собрания: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнадзорного поведения ребенка, формирование духовности в семье»,

«Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика наркомании и табакокурения»;  
- Проведение Всемирного дня предотвращения самоубийств (10.09.2024г.), Международного дня слепых (13.11.2024г.); Всероссийского Дня правовой помощи детям (20.11.2024г.), Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИДом (с 26.11.2024-по 02.12.2024г.);  
- Проведение акций: «Чистое поколение» (10.03. – 19.03.2025г.), «Красная ленточка» (01.12.2024г.), «Белая ленточка» (04.12.2024г.).

В результате проведенной профилактической работы, учащимися нашей школы не было допущено каких-либо правонарушений. На учёте ПДН учащиеся школы в 2024-2025 учебном году не состояли.

В нашей школе реализовывается работа по организации Совета по профилактике правонарушений. Проведены плановые заседания Совета профилактики правонарушений: «Меры ответственности за жестокое обращение с детьми», «Школа и права ребенка», «Правила для учащихся школы», «Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятий в школе» и т.д. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В период подготовки и начала нового 2024 - 2025 учебного года были организованы и проведены мероприятия по оказанию помощи семье, с детьми школьного возраста, нуждающиеся в материальной помощи по сбору детей в школу.

Директором школы Хизриевой Д. С. МБОУ «Каргалинская СОШ» оказана помощь семье – Хакимовых, в которой проживают 5 детей, также оказана помощь ученику Сотмурову Хусайну в акции «Помоги пойти учиться»

По итогам мероприятий в ст. Каргалинская установлено, что все дети готовы к новому учебному году. Обстоятельств материального характера, препятствующих учебному процессу, в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации нет.

#### **Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия**

В течение 2024-2025 учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающих учебные занятия. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состояли на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В течение текущего учебного полугодия в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. В случае длительного отсутствия ученика совместно с классным руководителем посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше.

Также за пропуски уроков обучающиеся с родителями были приглашены на школьный Совет Профилактики правонарушений. Классные руководители, социальный педагог проводили беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

В течение первого полугодия текущего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

#### **Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей**

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за семьями, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

В 2024-2025 учебном году не было выявлено фактов жестокого обращения с детьми.

#### *Диагностическая работа*

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов (достигших 13 лет):

- с 02.09.24г. по 15.11.24г.

Дети в возрасте от 13 до 17 лет –146, приняли участие все обучающиеся.

Результаты анкетирования говорят о том, что большинство обучающиеся МБОУ «Каргалинская СОШ» имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость.

### ***Организационная деятельность***

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года работала в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, инспектором ПДН ОМВД России по Шелковскому району.

В течение текущего учебного года участвовала в работе ТППК, школьного ППк, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, а также отчитывалась на совещаниях при директоре.

#### ***Итоги работы***

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

На основании вышеперечисленного считаю выполненную работу считать успешной. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми. Ведется постоянное взаимодействие с КДН, с ПДН ОМВД России по Шелковскому району. Во втором полугодии текущего учебного года планирую продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Вовлекать детей в различные мероприятия, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** организация всестороннего досуга обучающихся МБОУ «Каргалинская СОШ» путём интеграции в воспитательной работе проектов: патриотического, социально-нравственного, экологического, художественно-эстетического, общекультурного направления.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
2. Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей, учащихся школы в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, городского, районного, областного, всероссийского и международного уровня.

#### **Мероприятия за сентябрь:**

- Торжественная линейка, посвященная дню знаний.
- Международный день распространения грамотности.
- День здоровья. Осенний кросс.
- Акция «Зеленая Россия».
- Международный день мира. Акция «Голубь Мира»
- Заседание школьного совета: обсуждение текущих вопросов.
- Участие в создании роликов и сюжетов для школьного сайта.

#### **Мероприятия за октябрь:**

- Международный день пожилых людей. Акция «День пожилого человека».
- Акция «Братья наши меньше», посвященная Международного дню защиты.
- День учителя.
- Праздник осени.

- Международный день школьных библиотек.
- Заседание школьного совета: обсуждение текущих вопросов.
- Участие в создании роликов и сюжетов для школьного сайта.

#### **Мероприятия за ноябрь:**

- День народного единства.
- День матери.
- День государственного фонда.
- Заседание школьного совета: обсуждение текущих вопросов.
- Участие в создании роликов и сюжетов для школьного сайта.

#### **Мероприятия за декабрь:**

- Международный день отказа от курения и борьбы со СПИДом.
- Урок доброты «Люди бывают разные», посвященный Международному дню инвалидов.
- День воинской славы, посвященный Дню воинского солдата. Урок мужества.
- День Героев Отечества.
- Урок правового воспитания «День Конституции».
- Новый год в школе.
- Сдача ГТО.
- Заседание школьного совета: обсуждение текущих вопросов.
- Участие в создании роликов и сюжетов для школьного сайта.

#### **Мероприятия за январь:**

- День памяти.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинград».
- День освобождения Красной армии крупнейшего «Лагеря смерти.»
- День памяти жертв Холокоста.
- Заседание школьного совета: обсуждение текущих вопросов.
- Участие в создании роликов и сюжетов для школьного сайта.

#### **Мероприятия за февраль:**

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- День российской науки.
- День памяти о российских исполнивших служебный долг за пределами Отечества.
- Конкурс знатоков русского языка, посвященный Международному дню родного языка.
- День защитника Отечества.
- Заседание школьного совета: обсуждение текущих вопросов.
- Участие в создании роликов и сюжетов для школьного сайта.

#### **Мероприятия за март:**

- Международный женский день, 8 марта в школе.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Всемирный день театра «Театральный подмостки».
- Заседание школьного совета: обсуждение текущих вопросов.

#### **Мероприятия за апрель:**

- Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.
- Международный день птиц (выставка рисунков, поделок, фотографий).
- Международный день детской книги.
- День космонавтики.
- Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС».
- Урок безопасности День пожарной охраны.

#### **Мероприятия за май:**

- Праздник весны и труда.
- Мероприятие посвященное Дню Победы.
- День детских общественных организаций России.
- Урок игра «День славянской письменности».
- Прощаемся с начальной школой.
- Последний звонок.

**Вывод:** исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. Но не все массовые мероприятия были проведены в той форме в которой были запланированы, но благодаря слаженной работе педагогов и обучающихся они

прошли на хорошем уровне. Но есть еще задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год: обучающимся реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.

Подготовка и организация профориентационного флэшмоба по профессиям.

Проведение различных патриотических и экологических Акции.

Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

### **Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:**

#### **Результат:**

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

#### **Отрицательные моменты:**

Проблема в финансировании: для поощрения обучающихся и изготовления реквизита, бутафории праздников.

В следующем 2025–2026 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных и областных мероприятиях.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКАРЯ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

В 2024-2025 учебном году перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

1. Информирование учащихся и педагогов о составе фонда, услугах библиотеки и проводимых мероприятиях с целью привлечения учащихся и педагогов к участию в массовых мероприятиях.
2. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе
3. Методами библиотечной работы осуществлять воспитание культурного и социального самосознания, любви к родному краю.

#### **Организация библиотечных фондов**

В анализируемом учебном году книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями в целях решения задачи информирования учащихся и педагогов о составе фонда.

Продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися и работа по возвращению документов в библиотеку. Утерянные книги заменялись в соответствии со школьной программой. Для учащихся 2-11 классов проводились беседы по сохранности фонда библиотеки.

В рамках проводимых мероприятий для 1 класса проводилась беседа «Правила обращения с книгой». Проходили рейды по проверке учебников (1, 4-5, 8-9, 10-11 классы) с целью воспитания у детей бережного отношения к учебной литературе.

Выдача учебной литературы с 1 по 11 классы проводилась по ведомости, которая была выдана классным руководителям.

В конце года возврат учебной литературы осуществлялся по ведомости, выданной классному руководителю. Состояние учебников оставляет желать лучшего.

С учащимися и их родителями велась индивидуальная работа по сохранности учебного фонда и разъяснению ответственности за выданную учебную литературу.

Ответственность за сохранение учебного фонда лежит и на учителях – предметниках, которые должны осуществлять проверку состояния учебников в течение года и информировать библиотекаря о фактах порчи учебной литературы, классным руководителям - проводить работу с родителями по каждому случаю, что бывает не всегда.

### **Общие показатели**

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы –чел.;
- учащиеся средней ступени - 179 чел.;
- учащиеся 10-11 классов – 21 чел.;
- учителя – 31 чел.
- Всего читателей -308 чел.

Число посещений за учебный год – 960;

Объем книговыдачи 1165 экз.

Контрольные показатели:

- Основной фонд – 11823 экз.;
- Фонд учебников – 9541 экз.;

### **Массовая работа**

Обслуживание читателей проводилось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Для решения задач, которые были поставлены в начале учебного года, были проведены индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Учащиеся вторых классов активно посещали библиотеку, включая проводимые мероприятия. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, библиотечные уроки различной тематики.

Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе стихов, посвященных Великой Победе. Были сняты видео их выступлений, которые пополнили копилку школьных достижений.

В прошедшем учебном году проходила Неделя детской книги, которая была посвящена книгам сказкам-юбилярам. В рамках этой недели массово прошла акция дарения книг. Библиотека пополнилась новыми детскими книгами на 28 экземпляра.

Большое количество выставок были представлены и в самой библиотеке. Были оформлены выставки, посвященные юбилейным датам писателей, тематические выставки.

Систематически ведётся работа по пополнению списка экстремистской литературы.

Хотелось бы отметить работу библиотечного актива. В состав актива входят учащиеся 5а класса, которые помогали проводить мероприятия для учащихся начальной школы.

Для повышения интереса учащихся к представляемому материалу на библиотечных уроках использовались красочные презентации и видеofilьмы, информативные плакаты.

### **Работа с родителями.**

Проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов при получении учебников для детей. Родители некоторых учащихся начальной школы сами приходили с детьми в библиотеку для выбора книг, где с ними проводились рекомендательные беседы. При получении учащимися учебников для детей 5-х классов проводились беседы с родителями по сохранности учебного фонда. Считаю эту работу очень эффективной в деле сохранения учебного и основного фонда.

Задачи, поставленные в начале года выполнены в основном в полном объеме. Работа проводилась не всегда в соответствии с планом, составленным в начале учебного года. Формы работы были разнообразны.

Основные направления дальнейшей работы: привлечение школьников к участию в массовых мероприятиях (всех классов); реклама библиотеки, ее услуг и документов; сохранность учебного и основного фондов; обновление основного фонда; списание морально устаревшей литературы.

В целом работу школьной библиотеки МБОУ «Каргалинская СОШ» считаю удовлетворительной.