

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Отдел образования Шелковского муниципального района"

МБОУ «Каргалинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Усманова З.Х.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Каргалинская СОШ»
_____ Д.С.Хизириева.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Вектор успеха»

для 5-9 классов основного общего образования

(срок освоения – 5 лет)

ст. Каргалинская , 2023 г

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: Выпускник научится:

- конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы; *Выпускник получит возможность научиться:*
- осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- выполнять социокультурные нормы поведения в социуме

Метапредметные результаты: Выпускник научится:

- принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для себя и других людей;
- дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения; *Выпускник получит возможность научиться:*
- организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.
- применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс. «Познай себя»

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогая детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

6 класс. «Сделай себя сам»

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться»

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя»

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 Класс. «Найди себя»

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы.

По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальнейшей перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Формы работы:

2. Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии).

4. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

5. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания. **Определены следующие виды деятельности:**

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающихся, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии;

- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- трудовая деятельность в виде общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

3. Тематическое планирование

5класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Знакомство с собой	1	1	
2.	Образ вашего я	1	1	
3.	Посмотримся в зеркало	1	1	
4.	Я и окружающие	1	1	
5.	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций).	1	1	1
6.	Вы - человек и вы - личность	1	1	
7.	Оценивание себя	1	1	
8.	Сходство и различие наших я	1	1	
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1	1	

10.	Внимание, внимание!	1	1	
11.	Дайте волю воображению	1	1	
12.	Мир эмоций	1	1	
13.	Настроение «o'key»	1	1	
14.	Перекрёсток (Профилактика дорожно- транспортного травматизма)	1		1
15.	Темперамент пятого типа	1	1	
16.	Характер - русский	1	1	
17.	Воля. Самостоятельность	1	1	
18.	Настоящий друг?	1	1	
19.	Я уважаю правила дорожного движения(Профилактика дорожно- транспортного травматизма)	1		1
20.	Основное отличие человека от обезьяны	1	1	
21.	Богиня Мнемозина	1	1	
22.	Как мы думаем	1	1	
23.	Логика мысли	1	1	
24.	Знание правил пожарной безопасности	1	1	
25.	Решение проблем	1	1	
26.	Каждому по потребностям	1	1	
27.	От каждого – по способностям	1	1	
28.	«Я» в общении	1	1	
29.	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных ситуаций)	1		1
30.	Заведите друга - дневник	1	1	
31.	Внимательный пешеход	1	1	
32.	Богатство вашей личности	1	1	

33.	Безопасные каникулы	1	1	
	итого	34	30	4

бкласс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Сам себе воспитатель	1	1	
2.	Снова смотримся в зеркало	1	1	
3.	Какой из меня воспитатель	1	1	
4.	Создание своего имиджа	1	1	
5.	Человек и изобразительное искусство	1	1	
6.	Человек и музыка	1	1	
7.	Человек и поэтическое слово	1		1
8.	Как стать интересным	1	1	
9.	Как стать обаятельной девушкой	1	1	
10.	Как стать обаятельным юношей	1	1	
11.	И, наконец, о любви	1	1	
12.	Ваше здоровье в ваших руках	1	1	
13.	Следите за здоровьем и физическим развитием	1		1
14.	Ваши герои	1	1	
15.	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1	1	
16.	Поведение: от самооценки к поступку	1	1	
17.	Вырабатывайте характер	1	1	

18.	Человек и обстоятельства	1	1	
19.	Поверьте в себя	1	1	
20.	Воспитание воли	1	1	
21.	Жизнеутверждающий мажор	1	1	
22.	Учитесь дружить	1	1	
23.	Учитесь любить труд	1		1
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1	1	
25.	Ваш дневник - хроника	1	1	
26.	Тематический дневник	1	1	
27.	Вы – деловой человек	1	1	
28.	Природа и вы	1		1
29.	Ваш досуг	1	1	
30.	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1	1	
31.	Как работать над собой	2	1	1
32.	Перемены к лучшему	1	1	
33.	«Безопасные каникулы»	1	1	
	итого	34	29	5

7класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Что такое ученье	1	1	

2.	Есть такая профессия - ученик	1	1	
3.	Воля и трудолюбие	1	1	
4.	Индивидуальность в ученье	1	1	
5.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1	1	
6.	Пять «САМО» в учении.	1	1	
7.	Первое «САМО»	1	1	
8.	Второе «САМО» - планирование	1	1	
9.	Третье «САМО» - организация	1	1	
10.	Четвертое «САМО» - усвоение	1	1	
11.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		1
12.	Поиск информации	1	1	
13.	Понимание	1	1	
14.	Тайны хорошей памяти	1	1	
15.	Повторение – мать учения?	1	1	
16.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1		1
17.	Чтение – вот лучшее учение	1	1	
18.	От книги – к конспекту	1	1	
19.	Уча других, учимся сами	1	1	
20.	Как говорим, так и учимся	1	1	
21.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		1
22.	Мыслью – следовательно, существую	1	1	
23.	Железо логики	1	1	
24.	Попробуй, докажи!	1	1	
25.	Проба умственных сил	1	1	

26.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1	1	
27.	Творчество и исследование	1	1	
28.	Пятое «САМО» - контроль	1	1	
29.	Домашняя школа	1	1	
30.	Экзамены, зачеты, отметки	1	1	
31.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		1
32.	Учил-учил и не выучил	1	1	
33.	Ваш друг - компьютер	1	1	
34.	План самообразования	1	1	
	итого	34	30	4

8класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Инстинкт жизни	1	1	
2.	Механизм самоутверждения	1	1	
3.	Много ль человеку надо?	1	1	
4.	Ваше место в обществе	1	1	
5.	Общение: необходимость и роскошь	1	1	
6.	Секреты общения	1	1	
7.	«Здравствуйте, люди!»	2	1	1
8.	Многоликий лидер	2	1	1
9.	Голосуйте за меня	2	1	1

10.	Правила делового общения	2	1	1
11.	Какой вы, однако	1	1	
12.	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1	1	
13.	Без конфликтов не бывает	2	1	1
14.	Воля к победе	1	1	
15.	Что со мною происходит?	1	1	
16.	Любви навстречу	1	1	
17.	Два полюса или два материка?	1	1	
18.	В мире труда и творчества	2	1	1
19.	Как стать артистом	1	1	
20.	Цветок человеколюбия	1	1	1
21.	В зеркале нравственности	1	1	1
22.	Нравственная закалка	1	1	1
23.	Программа самоутверждения	1	1	2
	итого	34	23	11

9класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Самоопределение	1	1	
2.	Вы - личность	1	1	
3.	Познание себя	1		1
4.	Сходство и различие ваших я	1	1	
5.	Самовоспитание	1		1

6.	Как поживаете, мои я?	1	1	
7.	На распутье	1	1	
8.	Дорога труда	1		1
9.	Самообразование	1	1	
10.	Мир профессий	1	1	
11.	Её величество «Экономика»	1	1	
12.	Я - хочу	1	1	
13.	Я - могу	1	1	
14.	Я - надо	1	1	
15.	Компромисс трех Я	1	1	
16.	Защита профессий	1	1	
17.	Уровень притязаний	1	1	
18.	Дорога взросления	1	1	
19.	Самоопределение	1	1	
20.	Самоутверждение	1	1	
21.	Многоликий лидер	2	1	1
22.	Святая святых – родительский дом	1	1	
23.	О любви не говори	1	1	
24.	Союз личности и коллектива	1	1	
25.	Круг общения	1	1	
26.	Гражданином быть обязан	2	1	1
27.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	1	
28.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	1	
29.	Человек и судьба.	1	1	

30.	Жизненные планы	1	1	
31.	В добрый путь!	1	1	
	Итого	33	28	5