



Утверждаю:
Директор МБОУ «Каргалинская СОШ»
Д.С. Хизириева
« 1 » *сентября* 2017 год

Программа
«Одаренные дети»
МБОУ «Каргалинская СОШ»
на 2017-2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Стратегические направления.....	3
Механизмы реализации программы.....	5
Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.....	5
Описание основных процессов реализации программы.....	6-9
Приложения.....	10

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Сегодня очень важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”. Основная **цель** программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Каргалинская СОШ », а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусств.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, научном обществе обучающихся «Юный исследователь», предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационнометодического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Стратегические направления

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы школьного интеллектуального марафона. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива школы;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
5. Реализация планов работы НОО «Юный исследователь».

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах. **Описание основных процессов реализации программы.**

1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
--------	-------------------------

<p>1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей</p>	<p>1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы учителей-предметников, педагога-психолога с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей</p>
<p>2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей</p>	<p>1. Составление картотеки статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме</p>
<p>3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности</p>	<p>1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 4. Формирование банка методических материалов по работе с одаренными детьми</p>

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
<p>1. Способствовать повышению научнотеоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы семинара для учителей школьного округа №1, работающих с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие одаренности в педагогике и психологии

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ специфика работы с одаренными детьми ▪ формы и методы работы ▪ особенности содержания учебных программ для одаренных детей <p>2. Организация семинаров для руководителей ММО</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся ▪ роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ММО</p> <p>3. Проведение межпредметных МО для учителей</p>
3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы творческих групп</p> <p>2. Научно- практические конференции</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение ППО</p>

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	<p>1. Организация учащихся через кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы</p> <p>2. Организация работы НОО «Юный исследователь»</p> <p>2. Подготовка информации о мероприятиях для одаренных детей в районе и области</p>
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<p>1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад</p> <p>2. Проведение научно- практических конференций «Я -исследователь» и Театра Занимательных Наук, школьной дистанционной конференция для обучающихся "В поисках неизвестного"</p>

	3. Приобщение самостоятельной деятельности талантливых детей к интеллектуальной деятельности
3. Обеспечить условия для профессионального самоопределения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системнодеятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей 3. Мониторинг личных достижений учащихся
2. Осуществлять контроль качества учебнометодического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми 2. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить <ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические проверки ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении

5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
--------	-------------------

1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	<p>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе</p> <p>2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы</p>
--	--

6. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 2017-2022 г.г.</p> <p>I этап: Организационный (2017-2018 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; • Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения • создание и организация деятельности творческой группы по работе с одарёнными детьми • создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы • изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми • создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования. <p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах <p>III этап: Этап реализации (2017-2022 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение)
--	--

		<p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2022г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм основных мероприятий	и	Коллектив школы и сетевые партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми • Создание механизма индивидуального психологопедагогического сопровождения учащихся • Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии • Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта
Система организации контроля		Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет
Объёмы и источники финансирования программы	и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетные средства ▪ Внебюджетные средства

7. Приложения к программе работы с одаренными и способными детьми школы

Приложение №1 .

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационное направление</i>			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Сентябрь 2017	Директор школы
2.	Создание творческой группы по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь – октябрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании на методическом совете школы	Ноябрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
4.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты и реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Декабрь 2017г.	Зам. директора по УВР и ВР
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми	октябрь – декабрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР
<i>2. Нормативно- правовое обеспечение</i>			

1.	Разработка Положения о научном обществе обучающихся	ноябрь – декабрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР, члены ТГ
2.	Разработка Положения о школьном	ноябрь –	Зам. директора по УВР и ВР, члены ТГ

	интеллектуальном марафоне, Внесение изменений в Положение о ежегодной школьной научно-практической конференции «От учебника – к открытию» в Школьном округе №1 и «Я -исследователь»	декабрь 2017	
3.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ индивидуальных и групповых занятий, кружковых занятий	сентябрь 2017, ежегодно в это время	Директор школы, зам. директора по УВР

3. Научно- методическое направление

1.	Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог
----	--	-----------------------------	--

2.	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	август – сентябрь 2017	зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог
3.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
4.	Разработка цикла занятий родительского		Зам. директора по УВР и ВР,
	всеобуча «Талантам надо помогать»	сентябрь – октябрь 2017	
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми, ведение школьного сайта	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР, руководитель НОО
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Сентябрь – октябрь 2017 и далее ежегодно в это время	МС
2.	Объединить секции научного общества обучающихся создать общешкольное НОО «Юный исследователь»	Сентябрь 2017	МС, руководитель НОО

3.	Проводить школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей: - предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	ММО
4.	Активизировать участие в конкурсах проектов, творческих работ, научнопрактических конференциях, олимпиадах, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя- наставники
5.	Активизировать участие старшеклассников в олимпиадах, организуемых вузами страны и области	В течение всего периода	Учителя- наставники
6.	Выпуск сборников детского литературного творчества, исследовательских работ, проектов на школьном сайте	В течение всего периода	Учителя- наставники
7.	Проведение научно- практических конференций «Я - исследователь», «От учебника – к открытию» школьной дистанционной конференции для обучающихся "В поисках неизвестного"	В течение всего периода	
8.	Организовать работу интеллектуального и творческого клуба «Театр Занимательных Наук»	октябрь – ноябрь 2017	Руководитель клуба
	Организовать работу интеллектуального марафона	Ежегодно, январь	Руководители секций НОО

9.	Проведение конкурса «Ученик года», «Лучшая исследовательская работа года»	Ежегодно, январь	Зам. директора по ВР, руководители секций НОО
10.	Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация школы
11.	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы
1. Мониторинговая деятельность			
Предмет мониторинга		Критерии оценки качества	
Методическая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> -Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся -Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми -Наличие дидактических наработок 	
Образовательная деятельность		<p><u>Качественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей <p><u>Количественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -число победителей олимпиад и конкурсов -число обучающихся на «4» и «5» -охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования - ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы 	

6. Контроль исполнения программы

Предмет контроля

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**Модель по организации работы с одарёнными детьми
в МБОУ «Каргалинская СОШ»**



Модель реализации Программы «Одаренные дети»
в МБОУ «Каргалинская СОШ»



