

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета протокол №
1 от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Каргалинская
СОШ»

«30» августа 2024г.

**Программа
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии
в МБОУ «Каргалинская СОШ»**

Ст. Каргалинская

2024г.

Цель: профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии в школьной среде.

Задачи:

- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога, родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;
- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.

| | |
|--|--|
| Цели программы | <ul style="list-style-type: none">- расширить знания о способах выхода из конфликтных ситуаций- налаживать межличностных отношений в классе, в школе- обучить навыки самонаблюдения, способности позитивно воспринять себя и другого человека, принятие особенностей другого человека- профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах- взаимодействие с родителями на индивидуальном уровне компетентности в трудных жизненных ситуациях- сотрудничество со всеми субъектами профилактики |
| Целевая аудитория | Учащиеся 1-11 классов |
| Сроки реализации программы | 2024 – 2025гг |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none">1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими2. Развитие навыков самоконтроля3. Развитие эмпатии4. Повышение ответственности за принятые решения и свои действия5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в детском коллективе <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Посещение занятий2. Своевременное уведомление администрации школы3. Умение родителей обращаться за помощью администрации школы4. Сопричастность факторов |

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии среди обучающихся |
| Основания для создания программы | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Создатель программы: | Социальный педагог – социальный педагог, Шеглова Щ.А. - педагог-психолог. |
| Цель создания программы | профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии в школьной среде. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций - оптимизация межличностных отношений в классе, в школе - обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека - профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. - взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. - сотрудничество со всеми субъектами профилактики. |
| Целевая аудитория | Учащиеся 1-11 класс, |
| Сроки реализации программы | 2024 – 2029г. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий 2. Создание условий недопущения буллинга 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций 4. Социальные факторы |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложиться большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.

Поведенческий. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

Вербальная агрессия. Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

Кибербуллинг. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

Семья и окружение. Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны

педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель. Дети – булли:

Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.

Физически сильные

Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.

Мечтающие быть лидерами в классе

Желающие быть в центре внимания

С высоким уровнем притязания

Уверенные в своем превосходстве над жертвой

Дети не признающие компромиссов

Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве

Со слабым контролем

Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

боящиеся быть на месте жертвы

Не желающие выделяться из толпы одноклассников

дорожащие своими отношениями с лидерами

поддающиеся сильному влиянию.

не умеющие соперничать и сочувствовать другим

Безинициативные

Принимающие травлю за развлечение.

дети жестоких родителей

из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия

озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения. Жертва:

Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе

Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.

Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.

Склонные к депрессии и суициду.

из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.

Страдающие от одиночества

Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.

Имеющие негативный опыт жизни

из неблагополучных семей

с комплексами неполноценностей

Не верящие в защиту учителей

Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой

Предпочитающие умалчивать о травле и насилии

Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга (Тэд Файнберг доктор психологии США)

Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможностью не ходить.

Возвращается из школы подавленным

Часто плачет без видимых причин. Никогда не вспоминает никого из одноклассников

Одинок. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

**План мероприятий
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии среди
обучающихся на 2024-2029 учебные годы**

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|----------------------|---|
| Организационно-методическая деятельность | | | |
| 1. | Изучение нормативно- правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. | Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Посещение семей «группы риска», семьи в СОП (если таковые есть). | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители. |
| Работа с обучающимися | | | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.). - Выявление уровня сплочённости класса (по запросу). - Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу) | Сентябрь- май | Педагог-психолог |
| 5. | Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу . | Сентябрь- май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. | Сентябрь- май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Организация и проведение встреч обучающихся с представителями духовенства. | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Организация и проведение | Сентябрь-май | Заместитель директора по |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|
| | встреч обучающихся с представителями КДНиЗП, Отдела МВД. | | ВР |
| 9. | Проведение конкурса плакатов «Детство без жестокости» (5-11 классы). | Январь | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 10. | Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся: классный час «В кругу доверия». | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 11. | Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «Травли NET» (5-11 классы) (с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом #ТравлиНет #КасаетсяКаждого). | Март- апрель | Социальный педагог |
| 12. | Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения) | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | | |
| 13. | Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю». | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| 14. | Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (5-11 классы) | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?» (1-11 классы). | | |
| 15. | Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт» | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители |

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) и конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность взаимодействующих факторов жизни подростка. Самой распространенной причиной является конфликтность в учебном коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых ограничена и определяется в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана на отраслевом уровне исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данная проблема существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходимо комплекс мер: разработка буллинга, направлена, прежде всего, на разработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей состава группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на привлечение всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках проблемы и в области разработки направленной профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношении, в области на разных уровнях должен стать «не навреди». Очень часто отпадает необходимость буллинга (моббинга) должна быть: В Учителе подводит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело жить, потому что меня обижает люди. И в поролу обижать на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижать, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик начал сдерживать свои гнев, и с каждым днем число забитых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что лучше контролировать свой гнев, чем обижать людей. Наконец пришел день, когда мальчик ни разу не обидел никого. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Поздравляю».

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!». Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день,

когда тебе удастся сдержаться, ты может вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».