

*АНАЛИЗ  
работы по профессиональной  
ориентации обучающихся  
МБОУ «Каргалинская СОШ»  
за 2020-2021 учебный год*



**АНАЛИЗ**  
**работы по профессиональной ориентации обучающихся**  
**МБОУ «Каргалинская СОШ»**  
**за 2020-2021 учебный год**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим в МБОУ «Каргалинская СОШ» большое внимание было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся.

Она реализовывалась через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися с **целью** оказания профориентационной поддержкой обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Аспекты профориентационной работы в школе:

Социальный аспект заключался в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоял в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект был связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигал такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием

кандидата.

**С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделялись следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:**

- **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществлялся в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно был составлен школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживалось в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация («Профессия»).

Ответственным лицом за профориентационную работу в школе являлся заместитель директоров по воспитательной работе Дацаева Э.Ю..

Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывал психолог, преподаватель ОБЖ, учителя технологии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации являлась диагностика профессиональной направленности обучающихся 7-9-х классов, которую проводили классные руководители. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе:**

**1) Координаторы деятельности: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, в функции которых входили:**

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

**2) Выполняющие рекомендации координатора:**

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений;
- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **3) Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

### **4) Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

### **5) Школьный психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
  - проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
  - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
  - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
  - приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
  - создает базу данных по профдиагностике.

### **Направления и формы профориентационной работы в МБОУ «Каргалинская СОШ»**

#### **1) Работа с обучающимися:**

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Классные часы «Я и моя будущая профессия!», «Это мой выбор!», «За и против».

В 2020-2021 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с программой *«Профориентационная работа в МБОУ «Каргалинская СОШ», утвержденная директором школы.*

Для реализации выше поставленных задач была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность для **обучающихся 1-4-х классов:**

- Посещение тематической выставки книг в школьной библиотеке на тему *«Моя будущая профессия»;*
- Экскурсии в учебные мастерские школы;
- Экскурсии в музей;
- Классные часы и конкурсы с привлечением родителей, бабушек и дедушек разного рода профессии: *«Все профессии важны», «Кем я хочу стать?»;*

Часы учебного предмета *«Технология»* в 1-4-х классах направлены на организацию профориентационной направленности обучающихся: *«Человек и профессия», «Человек и труд».*

В рамках реализации программы по профориентационной деятельности обучающиеся школы принимали активное участие в общешкольных

тематических праздниках (*День Учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы*).

Основным направлением работы школы являлось комплексное взаимодействие с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Для обучающихся 5-7-х классов классными руководителями проведена информационно-просветительская работа, которая позволила расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессии, требованиях, предъявляемых человеку той или иной профессии.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Книжная выставка в школьной библиотеке «Моё хобби» (11.09.2020 г);
- Классные часы профориентационной направленности «В мире профессий» в 1-11 кл (18 - 23 сентября 2020 г) ;
- Классные часы по профориентации в 9-11 кл (1.09.2020 г);
- Онлайн-урок по профориентации «ПроеКТОрия» (3.09.2020 г);
- Классные часы «Россия – устремленная в будущее!» (10.09.2020 г);
- Классные часы профориентационной направленности «В мире профессий» в 1-11 кл (18 - 23 ноября 2020 г);
- Встреча выпускников 9-11 классов с представителями ВУЗов г.Кизляр (03.11.2020 года);
- Анкетирование «Склонности и профессиональная направленность» 11 классов (21.11.2019 г);
- Социальный опрос обучающихся 9-11 классов членами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» (13.12.2020 г);
- Встреча обучающихся с ветеранами войны в Афганистане (14.12.2020 г);
- Онлайн-урок «Биржа труда» (4.12.2020 г);
  - Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» в 5-11 кл (15-20 января 2021 г);
- Акция «Моё будущее в моих руках» (7.02.2021 г);
- Анкетирование «Какая профессия мне подходит» 9-11 классов (21.02.2021 г);
- Беседы с обучающимися «Что я знаю о выборах», ответственность и важность участия (26.02.2021 г);
- Круглый стол «Кем быть?» (13.03.2021 г);
- Деловая игра «Путешествие в мир профессий» (2.03.2021 г);
- Онлайн-уроки финансовой грамотности «Личный финансовый план» (14.02.2021 г), «Вклады: как сохранить и приумножить» (13.02.2021 г), «Моя профессия-педагог» (14.02.2021 г), «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?» (14.02.2021 г), «Биржа и основы инвестирования» (15.02.2021 г), «Инвестируй в себя или что такое личное страхование» (15.02.2021 г), «Твой безопасный банк в кармане» (16.02.2021 г), «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут» (19.02.2021 г). Дистанционно просмотрели следующие уроки: «Азбука страхования и пять важных советов,

которые тебе помогут» (10.04.2021 г), «Моя профессия – бизнес-информатик» (10.04.2021 г), «Моя профессия – химик» (11.04.2021 г), «Всё о будущей пенсии» (17.04.2021 г), «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (20.04.2021 г), «С налогами на «Ты»» (18.04.2021 г).

В школе осуществлялось изучение готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизировала потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает обучающемуся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Педагог-психолог МБОУ «Каргалинская СОШ» Шеглова Ш.А.. каждый месяц организовывала тренинги, где любой обучающийся, испытывающий трудности в выборе профессии, мог получить помощь.

Серьезная информационная работа по профориентации с обучающимися велась следующими классными руководителями: Тангиева А.С.(классный руководитель 11 класса), Дацаева Э.Ю. (классный руководитель 9 класса), Тангиев А.С.(классным руководителем 9 класса).

Заместителем директора по ВР Дацаева Э.Ю. оформлены общешкольные профориентационные стенды «Для вас, выпускники!», «Кем я хочу стать?», в течение учебного года организованы встречи с представителями учебных заведений. Для обучающихся, цель которых получить профессию «учитель», проводились дни самоуправления.

В мотивации выпускников, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся 9 а класса характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Обучающиеся полагали, что в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, и успех в их жизни они связывали не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами.

На вопрос все ли обучающиеся 9-х и 11 классов определились с выбором профессии, ответили 100% обучающихся. 90 % из них самостоятельно приняли решение о выборе дальнейшего своего пути, так как считают, что выбранная ими профессия престижна и уважаема в обществе. 10% обучающихся при выборе профессии склоняются к советам родителей.

## **2) Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Классными руководителями проведены родительские собрания *«Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»* и консультации по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Заместителем директора по ВР Дацаева Э.Ю. организована встреча с родителями 9-х класса. В течение учебного года все родители были привлечены к участию в общешкольных и классных мероприятиях (*День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Месячник открытых дверей*), конкурсах, выставках (*Варежка Деда Мороза, поделки из природного материала в рамках Дня Осени*). Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации с родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Подводя итоги профориентационной работы за 2020 -2021 учебный год в МБОУ «Каргалинская СОШ» можно сделать следующие **выводы:**

1. В МБОУ «Каргалинская СОШ» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. План профориентационной работы за 2020 - 2021 учебный год реализован на достаточном уровне;
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
4. Классным руководителям продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями в 2021-2022 учебном году.

**Зам.директора по ВР:**

**Дацаева Э.Ю.**