Методические рекомендации

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ**

Лаборатория профилактики

безнадзорности и правонарушений

l НИИ развития образования

Действенным средством предупреждения негативных проявлений со стороны учащихся общеобразовательных школ является вдумчивая кро­потливая индивидуальная работа с каждым подростком, склонным к нару­шениям дисциплины.

К этой категории учащихся относятся: несовершеннолетние, состоящие на учете в милиции, подростки, злостно нарушающие учебную дисциплину, допускающие частые прогулы или уходьТ с уроков, склонные ^мелким кра­жам, дракам, избиениям младших, а также не воспринимающие воспита­тельное воздействие со стороны педагогов.

' Для организации и проведения воспитательной работы с этими учащи­мися в начале каждого учебного года по представлению классных руково­дителей, зам. директора школ по воспитательной работе составляют спи­ски учащихся, нуждающихся в постоянном дополнительном педагогиче­ском контроле. Эти списки в дальнейшем должны быть согласованы с директорами школ и вынесены на утверждение педсоветов.

После поименного обсуждения и утверждения педсоветом, список уча­щихся нуждающихся в постоянном дополнительном педагогическом кон­троле становится документом, которым обязаны руководствоваться все работники школы.

Далее в настоящих рекомендациях для удобства мы будем называть этот документ Список, а учащихся - Трудными подростками.

На каждого учащегося включенного в Список классный руководитель заводит дневник воспитательной работы. В дневнике должны быть: акт об­следования жилищных условий (образец акта - приложение № 7) и под­робная характеристика на этого подростка.

В процессе работы с учащимся в дневник заносятся все положитель­ные поступки учащегося, его успехи в учебе и полученные им поощрения. В дневник также заносятся все отрицательные поступки и принятые меры воспитательного воздействия.

В дневнике следует отражать весь объем работы с родителями подро­стка, указывать, кто из родителей пользуется у него авторитетом и может оказать педагогу помощь в его воспитании. Также в дневнике следует ука­зывать обо всех контактах с учителями предметниками, их положительные и отрицательные отзывы к этому ученику.

В конце учебной четверти классный руководитель анализирует итоги воспитательной работы с Трудным подростком, указывает, какие измене­ния произошли в поведении и учебе этого ученика, письменно указывает, какие задачи предстоит решить на следующем этапе воспитательной ра­боты.

В конце учебного полугодия зам. директора школы по воспитательной работе проверяет дневники воспитательной работы у каждого классного руководителя и письменно делает свои замечания.

Такой порядок ведения дневников, их регулярная проверка, является важным организующим фактором в проведении индивидуальной воспита­тельной работы с трудными учащимися.

В списки учащихся, нуждающихся в дополнительном постоянном педа­гогическом контроле, следует включать:

1. Состоящих на учете ПДН ОВД и КДН.
2. Злостных прогульщиков. В их число могут быть включены учащиеся,  
   которые в течение месяца прогуляли пять полных учебных дней либо три­  
   дцать уроков. Количество дней и уроков может быть изменено решением  
   педсовета школы.
3. Учащихся, которые грубо и неоднократно (не менее трех раз в тече­  
   ние месяца) допускали нарушения дисциплины на уроках у различных пе­  
   дагогов, повлекшие нарушения нормального хода учебного процесса, когда  
   о каждом таком поступке учащегося, учитель докладывал представителю  
   администрации школы. Количество проступков, за которые учащиеся зано­  
   сятся в Список, может быть изменено решением педсовета школы.
4. Подростки, которые неоднократно были инициаторами конфликтов с  
   другими учащимися либо регулярно беспричинно обижали более слабых  
   учащихся, а также допускающие мелкие кражи, нецензурную брань на тер­  
   ритории школы.
5. Учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков, в том  
   числе и пива. Помимо включения в общешкольный Список, информация об  
   этих учащихся должна направляться в ОППН ОВД.
6. Учащиеся, замеченные в употреблении или распространении психо­  
   тропных, токсических и наркотических веществ. Помимо включения в Спи­  
   сок, информация об этих подростках должна направляться в ОППН ОВД.
7. Подростки, о которых достоверно известно, что они поддерживают  
   дружеские отношения с лицами, употребляющими наркотики.

По решению педсовета в Список, могут быть внесены и другие катего­рии учащихся.

Работа с Трудными подростками, включенными в Список должна про­водиться на уроках и в процессе индивидуального воспитания. Зам. дирек­тора школы по воспитательной работе или классный руководитель должен сообщить преподавателям предметникам, работающим с классом, фами­лии Трудных подростков. Рассказать, за что они включены в Список, дать их подробные характеристики с тем, чтобы учитель мог найти наиболее верный подход к каждому из них. При этом каждый педагог должен знать, что все сведения о Трудных подростках не подлежат оглашению и могут быть использованы только для служебного пользования. На уроках препо­даватель должен создавать обстановку доброжелательного отношения к этим ребятам, умело вовлекать их в учебный процесс, в различные формы внеклассной работы.

Трудных учащихся следует как можно чаще вызывать к доске и зада­вать им вопросы для ответов с места. При этом надо помогать ребятам, поощрять их даже малые успехи и не подчеркивать в присутствии других учеников пробелы в их знаниях. С неуспевающими Трудными учащимися необходимо регулярно проводить дополнительные занятия, вовлекать их в предметные кружки.

Учителя и классные руководители должны постараться выявить все по­ложительные черты в характере и поведении каждого Трудного подростка, умело приобщать этих ребят к активной учебной и общественной деятель­ности. Факты говорят, что во многих случаях добрым, внимательным отно­шением к Трудному подростку, доверием со стороны взрослых, можно до­биться улучшения его поведения. Вместе с тем необходимо постоянно помнить, что при отсутствии контакта с подростком никакие усилия по ока­занию на него воспитательного воздействия не дадут положительных ре­зультатов.

Учитывая, что определенное число Трудных подростков имеет различ­ные отклонения в деятельности нервной системы и психики, рекомендует­ся организовывать их тщательное обследование у психоневролога и рабо­ту перевоспитания вести в тесном контакте с врачом.

Одним из основных направлений индивидуальной работы с Трудными подростками является организация постоянного контроля над их поведе­нием во внеучебное время. Практика показывает, что, если склонный к правонарушениям подросток знает, что о каждом его поступке становится известно в школе и отделении милиции, где он состоит на учете, то в зна­чительной степени можно быть уверенным - серьезных проступков этот ученик не совершит. Именно поэтому учитель и классный руководитель должны принять все необходимые меры, чтобы установить тесную связь с родителями Трудных подростков. Убедить их в необходимости информи­ровать педагога о поведении этого учащегося во внеурочное время, о его связи с лицами, которые могут оказать на него отрицательное воздейст­вие, обо всех случаях употребления подростком спиртных напитков, обо всех поздних возвращениях домой. В свою очередь педагог должен еже­недельно сообщать родителям о том, как подросток ведет себя в школе.

Получив информацию о неправильном поведении подростка, педагог во время очередной беседы с ним упоминает и о ставшем ему известном проступке, допущенном учеником во внеучебное время. При этом важно, чтобы подросток не знал, откуда педагог получил эту информацию. Такой прием, примененный несколько раз, помогает удержать подростка от про­тивоправных поступков.

Следует запомнить, что при проведении подобных бесед необходимо соблюдать педагогический такт, а передачу и получение информации ро­дителями педагоги должны производить строго конфиденциально, и доступ к ней должен иметь ограниченный круг работников школы.

Положительный результат дает и такая форма контроля, когда класс­ный руководитель регулярно по вечерам звонит по телефону на квартиру Трудного подростка, интересуется, чем он занят в свободное время.

При проведении индивидуальной работы с учениками, состоящими на учете в милиции, классный руководитель должен установить личный кон­такт с работником ИДН, курирующим подростка и не менее двух раз в ме­сяц связываться с ним лично или по телефону и обмениваться информа­цией о поведении подростка в школе и по месту жительства. Эту инфор­мацию необходимо использовать в беседе с учеником.

Для работы с каждым подростком, состоящим на учете в ОППН ОВД классный руководитель составляет план индивидуальной работы на квар­тал. Информация о выполнении этого плана и результата воспитательной работы в конце каждого квартала необходимо направлять в ОППН ОВД письменные сведения.

После постановки на учет в милицию классный руководитель должен обследовать жилищные условия подростка и сообщить результаты в ОППН.

Для изучения семейных условий учащегося учителю рекомендуется не менее четырех раз в месяц посетить дома кого-либо из учащихся класса, при этом у Трудных подростков и в неблагополучных семьях он должен побывать не менее одного раза в учебное полугодие. В ходе таких посе­щений необходимо выяснить как Трудный подросток проводит время, с кем дружит.

Вовлекая Трудного подростка в общественную жизнь коллектива необ­ходимо в полной мере использовать метод разовых поручений. Педагог дает ученику поручение, помогает его выполнить и затем на классном соб­рании или на уроке благодарит его за хорошо выполненное задание. Такой прием, примененный несколько раз, заметно повышает статус этого подро­стка в коллективе, позволяет поверить в свои силы. У ученика появляется чувство признательности и доверия к учителю, желание положительным поведением и успехами в учебе оправдать хорошее к себе отношение.

Еще одним направлением в работе с Трудными подростками являются индивидуальные беседы, в ходе которых педагог должен постараться сформировать у своего подопечного правильную жизненную позицию. Бе­седы назидательного характера могут проводиться как по фактам конкрет­ных неправомерных поступков подростка, так и с тем, чтобы предостеречь его от возможных нарушений дисциплины и правонарушений.

Чтоб индивидуальная беседа с Трудным учащимся дала положитель­ный результат, педагог к ней должен тщательно подготовиться. Продумать методику ее проведения, возможные вопросы и свои ответы. При этом не­обходимо учитывать психологическое и физическое состояние подростка, его готовность и способность воспринимать воспитательные действия пе­дагога. Так, например, совершенно бесполезно беседовать с ребенком, если он находится в состоянии алкогольного опьянения, в возбужденном или угнетенном состоянии или чувствует физическое недомогание.

Надо также иметь в виду, что на уровень восприятия влияет психологи­ческое состояние самого педагога, его твердая убежденность в абсолют­ной справедливости тех нравственных установок, которые он стремится внушить своему подопечному. Поэтому педагогу не следует проводить воспитательную беседу, если он сам находится в состоянии раздражения или психологической подавленности. Педагог никогда не должен «сры­ваться», повышать голос, высказывать угрозы. Если же нечто подобное все же произошло, то надо постараться вовремя остановиться. Если же ученику была нанесена обида, преподаватель обязан принести извинения и сделать все, чтоб инцидент был исчерпан.

В процессе индивидуальных бесед необходимо регулярно обсуждать проблему строгого соблюдения учащимся правильного поведения в школе, бережного отношения к имуществу школы. О недопущении вандализма вроде битья стекол, ломания почтовых ящиков в подъездах, порчи кодовых замков и т.д., преподаватель должен прочесть лекцию и разъяснить со­держание ст. 214 УК РФ, которая гласит: «Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транс­порте или иных общественных местах наказывается штрафом до ста ми­нимальных окладов, либо исправительными работами до одного года, ли­бо арестом до трех месяцев». По этому виду преступлений ответствен­ность наступает с 14 лет. А за подростков до 14 лет штраф будут платить родители.

Очень важное значение имеет умелое проведение индивидуальных бе­сед антинаркотического и антиалкогольного содержания.

Говоря о наркотиках, следует постараться многократным повторением внушить своему подопечному мысль - наркотики страшное зло.

В основу беседы следует положить пять основных тезисов.

1. Привыкание может наступить после первых приемов наркотика. По­  
   следствия привыкания - «ломка», мучительные последствия, наступающие  
   после окончания действия препарата, при отсутствии новой дозы.
2. Всегда есть постоянная опасность передозировки и гибели от оче­  
   редной дозы. Потому что наркотики зачастую расфасованы «на глазок» и в  
   зависимости от характера и величины добавок, которые наркодилеры ис­  
   пользуют, чтобы увеличить объем дозы. Силу воздействия такой дозы на  
   организм человека предсказать невозможно.
3. Существует постоянная опасность привлечения к уголовной ответ­  
   ственности за хранение наркотических средств.
4. Весьма реальна угроза заразиться через шприцы, используемые не­  
   сколькими наркоманами, СПИДом, гепатитом В и С, сифилисом.
5. Наркотики очень быстро разрушают организм человека. У наркома­  
   нов очень часто рождаются дети с различными уродствами.

Важное место в тематике индивидуальных бесед должна занять про­блема алкоголизма. В ходе бесед педагог должен использовать имеющие­ся в его распоряжении примеры наиболее характерных случаев тяжких по­следствий приобщения несовершеннолетних к употреблению спиртных на­питков, в том числе и пива.

Подростки должны знать, что опасность употребления спиртных напит­ков, в том числе и пива, в относительно малых дозах состоит в том, что по причине ослабления у пьяных самоконтроля, человек выпивает больше, чем намеревался вначале. А затем происходит постепенное привыкание организма к алкоголю и постоянная потребность к его употреблению.

Методом неоднократных повторений надо постараться убедить подро­стка в том, что у несовершеннолетнего, начавшего употреблять спиртные напитки, возможность стать хроническим алкоголиком в 12 раз выше, чем у взрослого человека.

Особой темой бесед должны стать вопросы формирования у учащегося отрицательного отношения к нарушениям законов. В том числе к таким преступлениям, как кражи, грабежи, вымогательства, половые преступле­ния. Надо добиваться, чтобы у учащихся возникло чувство сопереживания и сочувствия к жертвам преступлений.

Еще одна проблема, о которой необходимо говорить во время индиви­дуальных бесед - это пагубная тяга некоторых учеников к курению. Наивно считать, что после нескольких бесед курящие подростки бросят эту вред­ную привычку. Однако, при умелом и настойчивом убеждении можно до­биться, чтобы за сигарету не брались те, кто еще не курит, серьезно заду­мались о своем здоровье те, кто уже курит.

В ходе бесед с учащимися 7-10 классов рекомендуется обсуждать во­просы полового воспитания, обращая внимание на недопустимость беспо­рядочных половых контактов. Следует постоянно напоминать ребятам о возможности заражения такими страшными заболеваниями как СПИД, ге­патиты, сифилис и др. Проводить беседы на эту тему надо очень тактично, используя специальные издания и публикации в средствах массовой ин­формации.

Серьезную озабоченность всего нашего общества вызывает появление молодежных группировок с откровенно негативными и даже преступными жизненными установками. Особенно возмущают граждан случаи бесчинст­ва футбольных фанатов, которые зачастую заканчиваются: гибелью или серьезными ранениями участников этих схваток. Нельзя не сказать и о ди­ких случаях нападения членов группировок скинхэдов на людей, имеющих нерусскую внешность.

Планировать беседу на тему участия подростков в этих группировках следует с таким расчетом, чтоб вызвать у учащегося отрицательное отно­шение к этому явлению.

В тех случаях, когда педагогам достоверно известно, что учащийся примыкает к какой-либо группировке, индивидуальную работу с ним надо проводить, привлекая к этому родителей, а в наиболее сложных случаях обращаться в ОППН ОВД.

В ученических коллективах есть случаи, когда более сильные подростки обижают слабых, наносят побои, отбирают деньги и понравившиеся им вещи. В этих ситуациях Трудные учащиеся могут выступать и в роли «обидчика», и в роли «жертвы».

Классные руководители должны чутко реагировать на все эти случаи и в процессе бесед убеждать «обидчиков», что недопустимо обижать более слабых, причем главный довод в этих беседах - «а если бы обидели те­бя». Обиженных надо убеждать, чтобы они не стыдились признаться классному руководителю в том, что их обижают. Надо доказать им, что пе­дагоги в силах полностью защитить каждого из них.

Важным разделом индивидуальной работы с Трудными подростками является вовлечение их в работу спортивных секций, кружков художест­венной самодеятельности. Решение этой задачи должно стать главной за­ботой педагогов. В тех случаях, когда Трудный подросток стал постоянно заниматься в спортивной секции или кружке художественной самодеятель­ности, классный руководитель должен позаботиться, чтобы он получил по­стоянную поддержку от тренеров и членов этих коллективов.

В работе с Трудными учащимися следует выделить и еще один важный аспект воспитательной деятельности. В некоторых случаях при разборе конфликтов между учащимися, когда одной из сторон является Трудный подросток, педагоги обращают внимание только на заключительную ста­дию конфликта. И когда Трудный подросток ударил, толкнул, обозвал дру­гого вполне благополучного ученика, ему достается по полной программе.

Вместе с тем практика работы школьных психологов показывает, что иногда, при терпеливом и внимательном исследовании первоосновы кон­фликта, оказывается, что зачинщиком был благополучный ребенок, а по­следующие действия Трудного подростка были ответной реакцией на не­правильный поступок своего оппонента.

Можно представить, какое чувство обиды и несправедливого унижения испытывает Трудный подросток, когда его ругают, иногда и унижают, а че­ловек, который создал конфликтную ситуацию, чувствует себя этаким по­бедителем.

Чтобы избежать возникновения подобных ситуаций, мы настоятельно рекомендуем педагогам при разбирательстве любого конфликта между учениками терпеливо и обстоятельно выяснять его первооснову и давать справедливую оценку действиям всех участников конфликта.

В каждой школе необходимо иметь и еще один Список - учащихся, ко­торые не являются Трудными подростками, но проживают в семьях, небла­гополучных в социально-педагогическом отношении. Составляет этот Спи­сок социальный педагог школы, а затем он утверждается директором учебного заведения.

Эти учащиеся нуждаются в постоянном педагогическом внимании. Их поименно должны знать классные руководители и учителя-предметники, с ними должны постоянно работать социальный педагог и психолог школы.

В случаях, когда кто-либо из этих учащихся встречает трудности в ос­воении учебной программы, учителя-предметники должны проводить с ни­ми дополнительные занятия, а классному руководителю рекомендуется прикрепить к ним сильных учеников, которые смогли бы помочь им успеш­но учиться.

Очень важно постоянно следить за тем, чтобы другие учащиеся не обижали этих подростков, а в случае выявления подобных фактов, самым решительным образом пресекать их.

И в заключении следует сказать, что успех индивидуальной работы с Трудными учащимися главным образом зависит от личного примера педа­гога, его педагогического такта, культуры поведения, контактности, обая­ния, подтянутости и аккуратности. Иначе говоря, педагоги должны воспи­тывать учащихся не только словом, но личным примером.

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Заведующая лабораторией профилактики

безнадзорности, правонарушений

и наркомании несовершеннолетних

НИИ развития образования

*Иванова З.С.*

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Закон № 120-ФЗ) понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педа­гогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонаруше­ниям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляе­мых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несо­вершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном поло­жении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причи­ны и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и спосо­бов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркома­нии, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, и при отсутствии должно­го внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и пор­нодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движе­ний и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, где за детьми и подро­стками на протяжении 8-10 лет наблюдают специалисты (педагоги, воспи­татели, психологи), должны взять на себя основной груз ответственности за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подро­стков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ в компетенцию образовательных учрежде­ний входят следующие задачи:

* оказание социально-психологической и педагогической помощи несо­  
  вершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо  
  проблемы в обучении;
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном  
  положении или систематически пропускающих по неуважительным причи­  
  нам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного  
  общего образования;
* выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
* обеспечение организации общедоступных спортивных секций, техни­  
  ческих и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершен­  
  нолетних;

-осуществление мер по реализации программ и методик, направлен­ных на законопослушное поведение.

***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном поло­жении*** *-* лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспи­танию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобще­ственные действия.

***Семья, находящаяся в социально опасном положении*** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содер­жанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обра­щаются с ними.

Руководители и педагогические работники образовательных учрежде­ний имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолет­них, проводить беседы с ними и их родителями (законными представите­лями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школь­ников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонару­шений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической обще­ственности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодейст­вия в решении проблем образования.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы система­тизировала и существенно расширила функции субъектов образовательно­го процесса. Руководитель программы и одноименного совета назначается директором школы (приказ от 23.05.2005 г. № 265).

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимо­действия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы, отказе от прежних поведенческих традиций, дек­ларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специали­сты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования - весь кол­лектив школы участвовал в воспитательном процессе и был задействован в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из уча­щихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправ­ление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органа­ми и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Остановимся на наиболее важных аспектах Программы «Профилактика правонарушений».

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным ком­  
понентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и  
формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руково­дителя и родителей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индиви­дуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим, как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной про­граммы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В ко­нечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в  
воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилак­  
тику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конеч­ном итоге, превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители должны устано­вить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником, необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за пове­дением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуж­дение на заседаниях Комиссии, в подавляющем случае, дает положитель­ные результаты.

1. **Организация досуга учащихся.** Администрацией школы должны  
   приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлече­  
   нию к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из детей «группы  
   риска». Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привле­  
   чение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зри­  
   телей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в обще­  
   нии, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мо­  
   тивации на асоциальное поведение.
2. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потреб­  
   ностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования  
   ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

-озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;

* потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
* готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по со­  
  хранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вред­ных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профи­лактике вредных привычек, надо привлекать не только специалистов (ме­диков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко ис­пользовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего буду­щего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие ме­роприятия:

-беседа медработника (педиатра, нарколога, сексолога, школьного медработника) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приори­тета сами учащиеся;

- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подго­  
товленная при поддержке классного руководителя самими учениками;

-встреча со знаменитостями, интересными гостями: звездой, спорт­сменом, тренером, общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов  
кинолент, записи телепередачи, сделанных самим педагогом;

В беседах с детьми следует помимо традиционных тем: болезни нар­команов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обратить вни­мание на такие проблемы как:

* преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
* милосердие, доброта и здоровье;
* природа и здоровье;
* любовь и здоровье;
* здоровье и успешная карьера;
* мода и здоровье;
* музыка и здоровье;
* модная фигура и здоровье;
* искусство и здоровье;
* спорт и здоровье;
* компьютерные игры и здоровье;
* СМИ и здоровье.

Педагогу, при работе с подростками, необходимо учитывать возмож­ность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ и использовать, в основном, материалы из журнала «Здоровье», га­зет «АИФ. Здоровье» или «Школа здоровья», а также тщательно подби­рать рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе школьных библиотекарей.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в режиссу­ре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максималь­ную возможность детской активности в организации мероприятия и сво­бодного высказывания своих мнений.

С учетом возрастных характеристик и, исходя из интересов и возмож­ностей детей, целесообразно организовать секции в защиту здоровья, на­пример:

* «Мы выбираем здоровье» (участники 3-5 классов);
* «Природа и здоровье» (4-11 классы);
* «Курить или не курить?» (6-11 классы);
* «Мода и здоровье» (8-11 классы);
* «Алкоголь, наркотики и здоровье».

Занятия в секциях разовьет детскую активность, формирование жиз­ненных позиций, любовь к природе, научит самостоятельно проводить та­кие мероприятия, как проведение зарядки на переменах, организацию здо­ровых иф для малышей, озеленение школьного двора, разведение цветов, организация походов, и т.п. Учащиеся старших классов могут проводить КВНы, концерты, игры, сценки, высмеивающие вредные привычки, ратую­щие за приобщение к физкультуре и спорту; конкурсы «класс без вредных привычек», «школа без курения, алкоголя и наркотиков», и т.д.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого ха­рактера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководите­ля, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать при­вычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведе­ния: от разговора, игры до инсценировок.

Решение проблемы кроется в оказании доверия детям, использования их природной заинтересованности в сохранении здоровья и широком при­влечении учащихся к этому направлению деятельности: развитии волон­терского движения, повышения статуса ученического самоуправления.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их ро­дителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответст­венности за те или иные противоправные поступки, характерные для под­ростковой среды виды преступлений, понятий об административной, граж­данско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесо­образно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, на­казуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрос­лых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), матери­альной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, при­глашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.** В каждой школе необ­  
ходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике нарко­  
мании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направле­  
нии с органами милиции и здравоохранения, родительской общественно­  
стью.

В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать инте­ресные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая в свою очередь обеспечит информаци­ей педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике нар­комании.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, зада­чей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе являет­ся «запугивание» учащихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребенка или посещение выставок, музеев патоанатомии и т.д.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «па­мятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевре­менной помощи. Полезно создать группы родительской общественности (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские орга­  
низации.** В образовательных учреждениях необходимо проводить работу  
по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные  
организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиган­  
ских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распро­  
странению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрели­  
гиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся  
старших классов.

Педагогическим коллективам надлежит проводить работу в этом на­правлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением учени­ческого самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культур­ному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущ­ности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект, регулярно участвовать в межведомственных комплексных организа­циях «Подросток».

Полезно создать социальную Службу примирения, действующую на ос­нове добровольного усилия учащихся, способных разрешать криминаль­ные и конфликтные ситуации восстановительным способом.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в соци­ально опасном положении** должна строится планово в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педа­гоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, классные руководители, знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют по­ложение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесооб­разно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПНД органов внут­ренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к де­тям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать школь­ного психолога, специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра-нарколога. По­лезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является научить родителей правильному способу общения с «трудными детьми», оценивать особенности детей и анализировать причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

* установление доверительных отношений между родителем и специа­  
  листом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);
* разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью  
  понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев,  
  агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими, что истинная причина де­  
  структивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. По­  
  этому за каждым негативным действием или случаями активного протеста  
  в поведении следует искать нереализованную потребность;

f - формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, так как с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребен­ком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ре­бенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формировании у родителей чувства уве­  
ренности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и

практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной

; семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пре­небрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представ­ляют широкое разнообразие проблем и вариантов в отставании в разви­тии, а в будущем поведенческие расстройства, связанными с асоциальны­ми личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, не­обходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершен­нолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалиста­ми-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помо­щи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

9. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности явля­ется выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспита­тельно-образовательной программы. Закон № 120-ФЗ определяет катего­рию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолет­них:

- безнадзорных или беспризорных;

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;  
-употребляющих наркотические средства, психотропные или одурма­  
нивающие вещества без назначения врача;

* совершивших правонарушение, повлекшее применение меры адми­  
  нистративного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста  
  с которого наступает такая ответственность;
* освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амни­  
  стии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установ­  
  лено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем  
  принудительных мер воспитательного воздействия;
* не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением  
  возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психиче­  
  ском развитии, не связанного с психическим расстройством;
* обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры  
  пресечения, не связанные с заключением под стражу;
* условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об  
  амнистии или в связи с помилованием;

-освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений за­крытого типа;

-осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принуди­тельных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишени­  
ем свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с роди­телями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержа­нию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профи­лактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Сегодня, когда общество и государство декларируют принципы гумани­зации и демократизации в сфере образования, необходимо соблюдение принципа «не навреди» ребенку при проведении процедуры постановки на внутришкольный контроль и проведение с ним индивидуальной профилак­тической работы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль может начаться только при наличии письменного заявления родителей об оказании им по­мощи, либо заявления (жалобы) педагогов, школьной общественности, и других сообщений государственных органов (комиссии по делам несовер­шеннолетних, определения или приговора суда, информации из ПДН, ор­ганов дознания или следствия ОВД). Письменная информация должна со­держать указание на конкретные отклонения от социальных норм в пове­дении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, нар­команию, хищения и т.д. Жалобы, заявления и другая информация о про­тивоправных действиях учащихся должны быть проверены и, в случае их подтверждения, решение о постановке на внутришкольный контроль при­нимается Советом профилактики, которое подписывается директором школы.

Подготовка к этому решению связана со сбором информации, характе­ризующей особенности формирования личности ученика. Поскольку на формирование личности подростка, по мнению ученых-психологов, влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то ин­формационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. В связи с этим обязательными ком­понентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика (Приложение 2) и педагогический анализ  
проступка;

-заключение школьного психолога, которое должно содержать про­блемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения (Приложение 3);

* заключение медиков, определяющих особенности физического разви­  
  тия, желательно с дородового периода (Приложение 4);
* акт обследования жилищных условий;

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, которая мо­жет быть:

* педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера се­  
  мьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
* педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-  
  родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок без-  
  надзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне  
  школы);

-конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

-асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ  
жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Необходимо отметить состав семьи, материальные условия жизни се­мьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротек-ция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, (лидер, предпочи­таемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положитель­ные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной ра­боте, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности ин­тересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд,  
творчество;

-какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информаци­онно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;

* как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гу­  
  ляет и т.д.);
* каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные  
  группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

Собранная информация анализируется на заседании психолого-педагогической комиссии (консилиума), с целью выявления характера асо­циальных проявлений (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках. Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное пове­дение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной воспитательно-образова­тельной программы.

На следующем этапе заключение комиссии (консилиума) рассматрива­ется на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный контроль обучающегося, подписанное директором школы является основанием для провидения индивидуальной воспита­тельно-профилактической работы с учащимся.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года декларируется необходимость «обеспечения детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением». Наиболее эффективно индивидуальная работа с детьми данной категории возможна при создании индивидуаль­ной воспитательно-педагогической программы, которая представляет сис­тему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обуче­нию, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. Данная программа служит не только руко­водством в профилактической и коррекционной работе, но и способствует оптимизации этой деятельности, так как устанавливает связи и усиливает взаимодействие, как между всеми участниками образовательного процес­са, так и с другими органами и учреждениями системы профилактики.

По мнению ученого-психолога Овчаровой Р.В. психолого-педагогичес­кая реабилитация - это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и се­мейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разреше­нием конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирую­щей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая про­грамма должна быть представлена, как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. Рекомендуется представить программу как сово­купность взаимосвязанных модулей: диагностического, базово-инвариант-ного, вариативно-личностного, коррекционно-развивающего.

Диагностический модуль определяет особенности и проблемы в разви­тии учащегося.

Вариативный модуль проектирует условия для развития способностей обучающегося через расширенное и углубленное изучение любимых предметов, внеурочную работу по ним, допрофессиональную подготовку в системе дополнительного образования, а также определяет конкретный план действий по формированию ключевых компетенций в соответствии с нормативными потребностями.

Коррекционно-развивающий модуль проектируется с целью решения проблем развития, здоровья, социализации, учебной деятельности.

Рекомендуемое содержание модулей. ***\* Диагностический модуль***

В процессе формирования девиантного поведения принимают участие различные факторы, их взаимодействие и взаимовлияние, основными из которых являются: биологические вредности, действующие на ребенка в процессе развития, соматическая и нервно-психическая патология, нега­тивные воспитательные воздействия семьи и среды развития ребенка, не­верный педагогических подход; трудности в овладении учебной деятель­ностью, «барьеры» в общении с одноклассниками и педагогами. Для выяв­ления доминантных факторов в формировании девиантного поведения требуется педагогическая, психологическая и медицинская диагностика. Ведущая деятельность школьника - учебно-познавательная: систематиче­ские прогулы, стойкая неуспеваемость по нескольким предметам вызыва­ют нарушение системы самооценки подростка, повышенную тревожность и, как следствие, конфликтность и агрессию, поэтому основным блоком в диагностическом модуле является педагогическая диагностика. Основны­ми направлениями педагогической диагностики являются:

* уровень и качество знаний;
* проблемы в усвоении приемов мыслительной деятельности;
* проблемы управления учебной деятельностью;
* сформированность коммуникативной компетентности;
* анализ педагогической запущенности.

Заключение психологов и медиков должно содержать проблемы в раз­витии школьника и рекомендации для всех участников образовательной программы.

***Базово-инвариантный модуль*** реализует содержание общего обра­зования и отражает образовательные программы учреждения. При напол­нении этой части программы необходимо:

- определить объем учебного материала (минимальный, расширенный,  
углубленный);

-представить оптимальные для конкретного школьника учебно-методическое обеспечение процесса обучения;

-при возможности перевести в группу (класс) коррекционно-разви-вающего обучения;

* разработать систему промежуточной аттестации ученика;
* определить индивидуальный темп и форму (классно-урочная, надом­  
  ная) изучения учебного материала;
* разработать индивидуальный учебный план, базовый компонент ко­  
  торого должен способствовать усвоению обязательного **минимума** знаний,  
  определенного государством, а школьный компонент используется для  
  коррекции девиантности и развития ключевых компетенций обучающегося;
* разработать конкретный план совместных действий администрации,  
  педагогов, психолога, медиков, родителей, обучающегося, общественности  
  по реализации учебного плана конфетного школьника для реализации  
  учебного плана. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-  
  педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнитель­  
  ное образование и т.д., предполагаемый результат **и** сроки, ответственного  
  за реализацию, участников.

Его можно представить в виде таблицы.

***Таблица 1.* Конкретный план совместных действий**



При составлении учебного плана рекомендуется использовать дости­жения опытной и практической деятельности московских и российских ис­следователей в области эффективного использования учебного и вне учебного времени обучающихся. Эффективно работает модульная школа А. Ратушного, которая предполагает 24 учебных часа в неделю по миними­зированным программам в интенсивном жестком темпе. Идеи А. Ратушно­го основаны на том факте, что крайне неэффективными являются послед­ние десять минут урока и последние пятый и шестой уроки - дети устают, внимание рассеяно, мысли не о предмете. Результат этих минут и уроков -нулевой. Четыре урока в день по основным предметам (математика, есте­ствознание, социология, языки) составляют обязательный, или жесткий модуль. Полужесткий и интересовой модули осуществляют в его школе свою деятельность параллельно. Школьные предметы: физкультура, му­зыка, рисование, черчение, труд — посещаются в том случае, если учащий­ся не занимается в кружке такого профиля вне школы либо в музыкальной или спортивной школах.

О.С. Газман считает необходимым включить в обязательный минимум содержания образования область - «Социальные навыки» с целью орга­низации педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопреде­ления.

Образовательная область «Социальные навыки» может быть обеспе­чена такими предметами как этическая культура, социальное взаимодей­ствие, межличностное общение, самоуправление, самопознание. Эти кур­сы могут строиться не академически, а в форме лабораторно-практических занятий по коллективному творчеству опыта взаимодействия, сотрудниче­ства.

Результаты проведенного Е.Б. Куркиным многолетнего эксперимента, базирующегося на идеях О.С. Газмана, выявили, что «социальные навыки» наиболее эффективно передаются и усваиваются учащимися в ходе спе­циально организованной совместной со взрослыми игровой деятельности, организуемой во внеурочное и внеклассное время. (Куркин Е.Б. Управле­ние образованием в условиях рынка). Опыт российских исследователей

может быть использован при проектировании как базово-инвариантного так и вариативно-личностного модуля.

***Вариативно-личностный модуль*** конструирует условия для разви­тия ключевых компетенций обучающегося посредством включения их в групповую работу в процессе междисциплинарного обучения. Конкретный план взаимосвязанных действий всех участников образовательного про­цесса. Его рекомендуется представить в виде таблицы (табл. 2).

***Таблица 2.* Конкретный план совместных действий администрации, педагогов,**

**психолога, медиков, родителей, обучающегося, общественности по формированию и развитию нормативных ключевых компетенций**

**обучающегося**



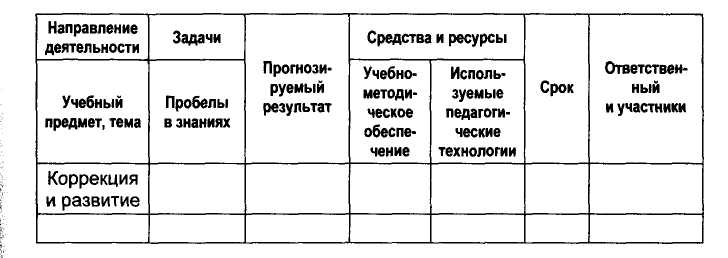
***Коррекционно-развивающий модуль*** проектируется с целью реше­ния проблем учебной деятельности, здоровья, формирования и развития личности. Для коррекции отклонений от нормы в части дисгармоничного развития, в аксиологической и поведенческой сфере в этом модуле от­дельной строкой прописывается программа совместной деятельности адми­нистрации, психолога, педагогов, социолога, медиков, родителей, общест­венности. Обучающиеся данной категории, как правило, имеют выражен­ную дисгармонию и в системе знаний. Для решения проблем учебно-познавательной деятельности в этом модуле проектируется план конкрет­ных действий по устранению пробелов. Определяется конкретный пере­чень основополагающих учебных тем по предмету, в овладении которым испытывается усиливающаяся неуспеваемость, перечень материала, ото­бранного для повторения по каждой из тем, программное содержание по-

вторения, отобранный тренировочный и контрольный, дидактический ма­териал, тексты проверочных и контрольных работ увеличивающейся слож­ности, описание педагогических технологий, включающих индивидуальные формы работы с учащимся. Конкретный план действий может быть пред­ставлен в форме таблицы (табл. 3).

***Таблица 3.* Конкретный план совместных действий администрации, педагогов,**

**психолога, медиков, родителей, обучающегося, общественности по коррекции**

**девиантности обучающегося**



Результаты реализации программы должны быть оформлены как «портфель достижений» учащегося, включающий в себя промежуточные и итоговые работы обучающегося. Результаты его общественной деятельно­сти могут быть представлены, как отзыв общественности. Результаты его гражданской деятельности - отзыв ветеранов, слабых, младших, педаго­гов, органов муниципальной власти. Результаты его социально-трудовой деятельности (мнение руководителей, участников, родителей, соседей, общественности, педагогов, одноклассников, поделки), результаты его са­моразвития и самосовершенствования, в том числе и в сфере здоровьес-бережения могут быть представлены творческими работами, дневником, результатом опроса мнения одноклассников, соседей, общественности, психолога, социолога, медиков, педагогов. Результаты в информационно-технологической компетентностной сфере представляются образцами ра­бот, использованию и хранению информации (графические, текстовые, тестовые работы). Результаты коррекционной работы представляются специалистами: дневники наблюдений, тесты, анкетирование, интервьюи­рование, опрос, медицинское и психологическое заключение. Результаты выполнения программы представляются на профессиональную психолого-педагогическую комиссию (консилиум) для анализа и вынесения заключе­ния об эффективности проделанной работы.

Заключение консилиума выносится на расширенное заседание Совета профилактики, с целью принятия решения по форме и содержанию после­дующей работы с обучающимся, по снятию с внутришкольного учета или с предложением по снятию или постановке на учет в ПНД ОВД.

Управление Программой профилактики правонарушений должен осу­ществлять профессиональный администратор (директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе, или заместитель по социаль­ной работе). Руководитель программы акцентирует внимание на организа­торских, координирующих, корригирующих функциях и работе с проблема­ми, информацию о возникновении которых он получает еженедельно от ответственных за направления деятельности. Аналитические и контроли­рующие функции делегируются профессиональной психолого-педагоги­ческой комиссии (консилиуму), которая на основе результатов анализа вы­носит заключение о результатах работы и дает рекомендации по повыше­нию эффективности управления программой. Руководитель программы на основе заключений и рекомендаций консилиума разрабатывает проект решения, которое выносится на рассмотрение Совета профилактики. По­добная структура позволяет осуществлять грамотное профессиональное управление, являющееся наиболее эффективным в нестабильной и слож­ной ситуации, и наилучшим образом использовать потенциал как сотруд­ников школы, так представителей государственных и вневедомственных структур, благодаря общественному звену управления - Совета профилак­тики, - и модернизации профессионального звена управления - психолого-педагогического консилиума.

*Приложение 1*

**ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ**

«Утверждаю»

Директор школы №

дата, подпись

**1**. **Общие положения**

Служба примирения - далее «Служба» является социальной службой, действующей в школе (учреждении) на основе добровольческих усилий учащихся.

Служба действует на основании действующего законодательства, уста­ва школы и настоящего Положения.

**2. Цели и задачи**

Целью деятельности Службы является содействие профилактике пра­вонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и кри­минальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосу­дия.

Задачами Службы являются:

- проведение примирительных программ для участников школьных кон­фликтов и ситуаций криминального характера;

-обучение школьников методам урегулирования школьных конфлик­тов.

**3. Принципы деятельности**

Деятельность Службы основана на следующих принципах:

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы Службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Принцип конфиденциальности, предполагающий от участников Службы не разглашать полученные в ходе программ сведения, за исключением информации о нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

Принцип нейтральности, запрещающий Службе принимать сторону од­ного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что Служба не выясняет вопросы о виновности или невиновности той или иной сторо­ны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самим найти верное решение.

**4. Порядок формирования**

В состав Службы могут входить учащиеся 8-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ.

Руководителем службы может быть социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанно­сти по руководству Службой примирения приказом директора.

Вопросы членства в Службе, требования к ее членам и другие вопросы, не входящие в настоящее Положение, могут определяться Уставом служ­бы, принимаемым ее членами самостоятельно.

**5. Порядок работы Службы**

1. Получение информации о случаях конфликтного или криминально­  
   го характера от педагогов, учащихся, администрации, членов Службы.
2. Принятие решения о возможности или невозможности применения  
   программы примирительного характера в каждом конкретном случае.
3. Примирительная программа начинается в случае согласия кон­  
   фликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной  
   из сторон можно квалифицировать как правонарушение, необходимо для  
   проведения программы согласие родителей.
4. В случае, когда примирительная программа проводится на этапе  
   дознания или следствия, о ее проведении ставится в известность админи­  
   страция и при необходимости она согласуется с органами внутренних дел.
5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руко­  
   водитель Службы.
6. В случае, когда конфликтующие стороны не достигли 10-летнего  
   возраста, программа проводится с согласия классного руководителя.
7. Примирительная программа не может проводиться по фактам пра­  
   вонарушений, связанных с наркотиками или крайними проявлениями жес­  
   токости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имею­  
   щие психические заболевания.

5.8. Служба самостоятельно определяет сроки и этапы проведения  
*'.* примирительной программы.

I

5.9. Если в ходе примирительной программы стороны пришли к согла­  
шению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

1. При необходимости примирительные договоры могут передавать­  
   ся администрации школы.
2. Служба осуществляет контроль над выполнением обязательств,  
   взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответ­  
   ственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении  
   обязательств, Служба помогает сторонам осознать причины трудностей и  
   пути их преодоления.
3. При необходимости, Служба содействует в предоставлении уча­  
   стникам примирительной программы доступа к услугам социальной реаби­  
   литации.

**6. Организация деятельности Службы**

Службе администрацией школы предоставляется помещение для сбо­ров и проведения примирительных программ, а также возможность иные ресурсы школы такие как: оргтехника, оборудование, канцелярские при­надлежности, средства информации и т.п.

Должностные лица школы, Совет по профилактике оказывают Службе содействие в распространении информации о ее деятельности среди уча­щихся и педагогов, содействуют во взаимодействии с социальными служ­бами и другими организациями.

Служба имеет право пользоваться услугами педагога-психолога, соци­ального педагога и других специалистов школы.

В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может хода­тайствовать о приобщении к делу примирительного договора, а также иных материалов, характеризующих личность подозреваемого (обвиняемого), добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, на­правленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

**7. Заключительные положения**

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения дирек­тором.

Изменения и дополнения в Положение вносятся директором по пред­ложению Службы или органов ученического самоуправления.

*Приложение 2*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**ПРОСТУПКА**

***Особенности учебно-познавательной деятельности***

**1.** Успеваемость обучающегося:

* знания ниже базового уровня наблюдаются по таким предметам как:
* знания выше базового уровня наблюдаются по таким предметам как:

1. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное,  
   лрицательное.
2. Мотивы учения:

* стремление избежать наказания;
* стремление получить оценку и заслужить одобрение взрослых и са­  
  моутвердиться в группе сверстников;
* осознание необходимости учиться в школьном возрасте;
* познавательный интерес к предметам.

4. Сформированность приемов мыслительной деятельности (овладе-  
ше и оперирование представлениями, суждениями, умозаключениями,  
мыслительными операциями):

* умение наблюдать;
* умение сравнивать;
* умение обобщать;
* умение классифицировать;
* умение анализировать;
* умение синтезировать;
* умение систематизировать;
* умение самостоятельно переносить знания в новую ситуацию.

5. Сформированность приемов управления учебной деятельностью.

***Начальная школа***

1. Умение подготовить рабочее место в соответствии с заданием.
2. Рациональное использование учебного времени.
3. Составление личного плана учебной работы на день, на неделю.
4. Осуществление самоконтроля.

***Основная школа***

1. Умение осуществлять планирование выполнения задания.
2. Умение составлять личный план учебной работы за месяц, четверть.
3. Умение производить самооценку.
4. Умение участвовать в диалоге.

***Средняя школа***

9. Умение составлять личный план самообразования.

1. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
2. Умение руководить работой коллектива.

***Сформированность коммуникативных умений***

1. Умение сотрудничать со сверстниками в игровой и учебной деятель­  
ности:

- положение в классном коллективе (лидер, предпочитаемый, приня­  
тый, отвергаемый);

-отношение к коллективу (с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния);

- взаимоотношения с одноклассниками - деловые, ровные, дружеские,  
конфликтные, ни с кем не общается.

1. Умение сотрудничать с родителями в игровой, учебной и трудовой  
   деятельности.
2. Умение сотрудничать с педагогами в игровой, учебной и трудовой  
   деятельности.
3. Умение выражать свои и чужие потребности, переживания, состоя­  
   ния с использованием развернутой устной и письменной речи.
4. Обладает кругом умений следовать правилам, обычаям, традициям в  
   повседневной жизни. Отношение к общественному мнению (активно-  
   положительное, то есть стремится исправить недостатки, учесть замеча­  
   ния; пассивно-положительное - понимает критику, но недостатки не ис­  
   правляет; безразличное; негативное - спорит, поведения не меняет). От­  
   ношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду  
   (инициативен, принимает активное участие, безразличен, демонстративно  
   отказывается).
5. Умеет ориентироваться в закономерностях функционирования ос­  
   новных социальных институтов общества (государство, религия, семья).

***Информационно-технологическая компетенция***

1. Умение работать с учебником:

* находить нужную информацию;
* выделять главное в тексте;
* составить план;
* представить содержание в виде тезисов;
* работать со справочной литературой.

2. Умение усваивать информацию:

* с помощью компьютера;
* с помощью локальной сети;
* из Интернет;
* критически из СМИ.

***Направленность интересов***

1. Проявляет интерес к деятельности:

* физический труд;
* интеллектуальная деятельность;
* техническая деятельность;
* художественная деятельность;
* литературная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* спортивная деятельность;
* организаторская деятельность;
* общественно-политическая деятельность и т.д.

***Особенность сферы свободного общения***

Содержание общения: работа с техникой, разговоры на разные темы, дискотека, компьютерный клуб, чтение; прослушивание музыки; бесцель­ное времяпрепровождение; выпивка, курение, азартные игры и т.д.

***Образец для подражания, идеал***

1. Какие качества личности нравятся, какие не нравятся.
2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться.

***Особенности поведения***

1. Отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически,  
   систематически, сложились ли они в стойкую систему девиантного поведе­  
   ния, то есть перешли в асоциальное поведение). Характер проступков:  
   грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в  
   классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроке.
2. Правонарушения, их направленность:

* корыстная (хищение, вымогательство, мошенничество);
* агрессивная (рэкет, разборки с другими подростковыми группами из­  
  биение слабых, младших, проявление садистских наклонностей, грубые  
  нарушения общественного порядка);
* социально-пассивная (бродяжничество, алкоголизм, наркомания, ток­  
  сикомания, уклонение от своих обязанностей в учебе, «злостные прогулы  
  занятий»).

3. Отношение к педагогическим воздействиям:

* с пониманием, старается выполнить требования и рекомендации;
* равнодушно, индифферентно;
* агрессивно.

4. Отношение к своим проступкам.  
Равнодушен.

Оправдывает. Осуждает.

*Приложение 3* **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

Особенности речевого развития. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности общения.

Склонность к повышенной нервозности, агрессивности по отношению к сверстникам, педагогам, садизм, склонность к разрушительным действиям.

*Приложение 4* **ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕДИКОВ**

Особенности физического развития. Патологические влечения: табакокурение (эпизодически, систематически); употребление спиртных напитков (эпизодически, систематически); употребление психотропных и наркотических веществ (эпизодически, систематически);

состоит на диспансерном учете, по поводу какого заболевания.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Лаборатория профилактики

безнадзорности, правонарушений

и наркомании несовершеннолетних

НИИ развития образования

В уставные цели и задачи деятельности образовательных учреждений входит нравственное развитие личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, привитие навыков законопослушного поведения, уважения к на­циональному и культурному наследию, любви к семье и своему отечеству.

Жизнь человека в обществе подчинена множеству писаных и неписаных законов. Усвоение этих законов, правовых знаний и требований определяют меру возможного и должного поведения. Овладение необходимыми соци­альными навыками, осознание своих прав и обязанностей, понимание слож­ных взаимоотношений между людьми и социальными институтами - все это является процессом правовой социализации. Человек не рождается с эти­ми знаниями, процесс усвоения правых норм, стандартов правового пове­дения протекает последовательно, согласно жизненным циклам социали­зации личности. Первый цикл социализации происходит, как правило, в семье. Уже в самом раннем возрасте ребенок впитывает элементы правовой культуры: приобретает навыки и усваивает стандарты нормативно-оценочного поведения, постепенно формирует пусть детское, примитив­ное, но свое собственное представление о правовой жизни. Вот почему семья, ее нравственные устои, взаимоотношения членов семьи являются первой жизненной школой для формирования правосознания, а значи­мость семьи, ее влияния на формирование правосознания личности очень велика.

Социально-экономические реформы в жизни страны, способствовали расслоению общества, падению духовности, снижению в подростковой и молодежной среде авторитета семьи. В неполной семье сегодня воспиты­вается каждый седьмой ребенок. Распространение алкоголизма и нарко­мании, трудное материальное положение, препятствуют развитию лично­стных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со сто­роны взрослых способствует асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют криминальные структуры.

На сегодняшнем этапе далеко не в каждой семье ребенок может полу­чить положительные нравственные примеры морально-правовых норм и правил поведения в обществе. Вот почему наиболее важным агентом пра­вовой социализации является образовательное учреждение.

В этой не простой социальной обстановке школа, учреждения профес­сионального образования, колледжи должны найти в себе силы помочь каждому ребенку сделать свой выбор, чтобы он не тяготел к криминально­му кругу, не уходил, при решении своих проблем, в опустошающий мир ал­коголизации и наркотизации, прибегая к различным формам рискованного поведения.

В правовой социализации подростков имеется прямая связь между се­мейным воспитанием и школьным. При благоприятной семейной обстанов­ке, прочности эмоциональных контактов детей и родителей усиливается стойкость подростков к антиобщественным проявлениям. При неблагопо­лучной обстановке в семье, школе принадлежит важная роль в исправле­нии ошибок семейного воспитания, она должна стать связующим звеном в решении проблем семьи, социального окружения, взаимоотношений в школьном коллективе. Не смотря на тяжелый груз, который несут образо­вательные учреждения по воспитанию, коррекции поведения детей и реа­билитации подростков с девиантным поведением, многие из них успешно справляются с этой задачей, отошли от прежних, традиционных методов «уравниловки», изучают личность учащихся и находят индивидуальные подходы к «трудным подросткам». К сожалению, в работе некоторых обра­зовательных учреждений имеются недостатки, которые тесно связаны с неблагоприятным нравственно-правовым формированием личности несо­вершеннолетнего. У значительной части детей, чье семейное воспитание было негативным, отсутствует или очень слабо выражена социальная роль учащегося. Такие дети педагогически запущены уже в младшем школьном возрасте, им с трудом дается учеба, они портят отношения между учени­ками, дурно влияют на слабых, совершают неправомерные поступки, кон­фликтуют с учителями, родителями, педагоги относят их к «трудновоспи­туемым». Зачастую все попытки учителей справиться с неуспеваемостью и недисциплинированностью таких детей сводятся к методам «негативного стимулирования» - к нравоучительным беседам, взысканиям, наказаниям, проработкам в присутствии всего класса и т.д- Такие усилия, как правило, дают обратные результаты и восстанавливают «трудных» против учите­лей, школы и учебы в целом. Приклеивание к таким школьникам ярлыков «трудновоспитуемый» в чем-то оправдывает неумение, а зачастую и педаго­гическое бессилие учителей. Однако, подобные ярлыки или иначе «стигма­тизация» приносит значительный вред в правовом воспитании подростков, так как приводит к отвержению учащихся с такими признаками, в обесце­нении индивида, снижении его социального статуса. В результате постоян­ной недисциплинированности и неуспеваемости, конфликтных отношений с классом, учителями, родителями, такие дети попадают в условия изоли­рованности, испытывают чувство одиночества и неполноценности.

Школа и колледжи перестают быть для таких подростков сферой, где они удовлетворяют потребности в общении и статусные притязания. Они ищут общение у таких же отверженных «детей улиц», праздно проводящих время, сплачивающихся в группы, где преобладают примитивные запросы. Развлекательное время провождение, удовлетворение физиологических (сексуальных) потребностей, алкоголь, наркотики, посещение дискотек, иг­ровых залов приводит к завышенным материальным потребностям. В по­исках средств к удовлетворению своих нужд, такие группы постепенно пе­рерастают в криминальные. Как показывает судебная практика, именно из среды неуспевающих детей, подростков часто выходят лица, совершаю­щие вначале правонарушения, а затем и преступления. Поэтому терпели­вая, настойчивая работа с такими «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, нормализовать обстановку в семье, разрешить проблемы конфлик­тов с одноклассниками является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффек­тивности правового воспитания учащихся.

Анализ статистических данных о состоянии преступности и правонару­шений несовершеннолетних в городе Москве за последние три года свиде­тельствует о наличии некоторых позитивных изменений. Так, если в 2000 г. к уголовной ответственности было привлечено 987 обучающихся в возрас­те 14-17 лет, то в 2003 г. этот показатель равен - 683. Количество обу­чающихся, совершивших общественно опасные деяния в возрасте 7-13 лет, в 2000 г. составляло 1552 человека, этот же показатель в 2003 г. -1237 человек. Несмотря на явную тенденцию к снижению роста преступно­сти среди несовершеннолетних, криминогенная обстановка в подростковой среде остается еще очень тревожной. Угрожающе растет агрессивность и жестокость противоправных деяний среди несовершеннолетних. Увеличи­вается количество насильственно-корыстных преступлений. Подростки в возрасте до 14 лет представляют сегодня самую криминальную категорию несовершеннолетних. Велика доля девочек в числе несовершеннолетних правонарушителей. За последние 10 лет она увеличилась вдвое. Не сни­жается число подростков, состоящих на учете в ОВД, в том числе, за упот­ребление спиртных напитков и психотропных веществ.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных предста­вителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоци­ального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды ви­ды преступлений, понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мо­тивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентиро­вать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и за­щитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положе­ние жертвы». На родительских собраниях следует информировать об ад­министративной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привле­кать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведе­ния лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несо­вершеннолетних».

Исследования ученых показывают, что свыше 30% преступлений со­вершаются несовершеннолетними из-за незнания ими требований законов. Подростки, как правило, не задумываются о последствиях своих действий, у них недостаточно развито чувство ответственности за свои поступки. Вследствие чего ими легкомысленно нарушается та грань, которая отде­ляет озорство, чрезмерную шалость от преступления. Поэтому хорошо продуманная организация правового воспитания является непременным условием снижения числа противоправных поступков и преступлений со стороны учащихся общеобразовательных школ и колледжей.

Работа по правовому воспитанию складывается из правового обучения, предусмотренного учебной программой, и организацией внеурочной рабо­ты по пропаганде правовых знаний.

При изучении правовых вопросов на уроках помимо материала, изло­женного в учебниках, полезно использовать примеры правонарушений и преступлений несовершеннолетних, совершенных на территории муници­пального района. Такую информацию администрация учреждений может получить от инспекторов ПДН ОВД. Учащиеся, как правило, эмоциональ­нее воспринимают такие примеры, они являются для них своего рода жиз­ненным опытом так как некоторые из них были лично знакомы или слыша­ли о ребятах - жителях своего микрорайона, привлеченных к уголовной ответственности. Разоблачение их деятельности наглядно демонстрируют неотвратимость наказания, пагубные последствия правонарушений, повы­шают у ребят чувство ответственности за свои действия.

Цель педагогов в правовом воспитании несовершеннолетних состоит в убеждении учащихся в том, что соблюдение законности и правопорядка -это норма жизни любого цивилизованного общества. Ребята должны твердо усвоить, что при совершении уголовного деяния страдает не только жертва преступного посягательства, но и сам преступник. Последний живет под страхом разоблачения и наказания за содеянное: замыкается в себе, зачастую вынужден скрываться, отказываться от прежних общений с друзьями, близкими. Чтобы добыть средства к существованию, совершает новые преступления, что приближает неотвратимость наказания. Своим близким, родителям (законным представителям) он причиняет не только непоправимый моральный вред, но приносит и большой материальный ущерб: они вынуждены нести затраты на адвокатов, а при совершении хи­щений, насильственных преступлений, возмещать моральный и матери­альный ущерб потерпевшему.

Внеурочная работа по правовому воспитанию школьников имеет много различных форм и включает в себя организацию лекториев для учащихся и родителей, проведение тематических вечеров, олимпиад и викторин. По­ложительный эффект дает проведение дней правовых знаний. Регулярно, но не реже, чем раз в месяц, по взаимной договоренности в школу прихо­дят работники правоохранительных органов и выступают с беседами пе­ред учащимися по определенной тематике. Целесообразно такие беседы проводить в классных коллективах.

Высокую результативность дает работа по правовому воспитанию, про­водимая самими педагогами на классных часах. Для того чтобы знание за­конов закрепилось, стало у учащихся нормой поведения, целесообразно не реже двух раз в месяц на классных часах проводить беседы по вопросам правового воспитания. Эти беседы полезно совмещать с вопросами анти­наркотической и антиалкогольной пропаганды.

Беседы по вопросам правового антинаркотического и антиалкогольного воспитания в классах должны проводиться также и руководителями учеб­ных заведений. Расписание этих бесед следует составлять таким образом, чтобы в каждом классе не менее одного раза в учебное полугодие состоя­лось выступление директора или его заместителя.

Чтобы повысить результативность проводимых мероприятий, необхо­димо предварительно заинтересовать ребят темой предстоящей беседы, подготовить их к восприятию излагаемого материала. Способствует этому просмотры всем классом художественного или документального видео­фильма на правовую тематику, обсуждение материалов, публикуемых в электронных и печатных СМИ, о проблемах борьбы с преступностью. Во время проведения занятий на классных часах хорошо использовать игро­вые элементы, с разбором тех или иных составов преступлений на кон­кретных примерах, мотивации преступлений, меняя роли играющихся: жертва-преступник, обвинитель-адвокат.

Администрации образовательного учреждения необходимо поддержи­вать тесный контакт с территориальными органами милиции. Своевремен­но получать информацию о доставленных в ОВД «своих» учащихся за правонарушения или преступления. В отношении подростков, привлечен­ных к уголовной ответственности, дважды в месяц справляться о ходе предварительного следствия (дознания). Брать таких несовершеннолетних на внутришкольный контроль и проводить с ними индивидуальную профи­лактическую работу.

К правовой пропаганде в образовательных учреждениях следует при­влекать родительскую общественность, особенно из числа правоведов, юристов, психологов, а также органы ученического самоуправления. Эф­фективную работу проводят группы волонтеров из числа старших учащих­ся, увлекающихся юриспруденцией, интересующихся работой правовых органов.

Нельзя закрывать глаза на деятельность в образовательных учрежде­ниях подростковых группировок, «стрелок», школьного рэкета, неприязнен­ного отношения к новичкам, физически слабым, неконтактным ученикам, учащимся других национальностей, прибывшим из других регионов. Одна­ко, в любом учебном коллективе существуют личности, противящиеся ус­тановленным насильственным правилам группировок, со стойкими уста­новками на законопослушное поведение и правопорядок, сформирован­ным чувством ответственности, способные противостоять «правилам игры», навязываемой лидерами группировок. Задача социальных педаго­гов, педагогов-психологов, выявить таких учащихся, направить их инициа­тиву на нормализацию отношений в подростковой среде. Большую пользу принесет организация таких учащихся в группы: Содействия милиции, Юный дружинник, Юный пожарник, Справедливость и правопорядок и т.п.

Устранение конфликтов, «разборок» в подростковой среде не всегда под силу взрослым педагогам. Целесообразно создать социальную Службу примирения, действующую на основе добровольного усилия учащихся, способных разрешать криминальные и конфликтные ситуации восстанови­тельным способом. Опыт по организации и работе таких служб успешно проводился и внедрен в образовательных учреждениях города Москвы: школе № 464 и УВК № 1685 и в других городах Великом Новгороде и Пет­розаводске. Создание Служб примирения с привлечением самих учащихся наглядно показало реальность и успешность разрешения таких конфликт­ных ситуаций как: учитель-ученик, ситуаций социального сиротства, изгоев из класса, конфликтов между учениками разных национальностей, ситуа­ций групповых конфликтов и «стрелок». Конечно, к созданию таких служб следует подходить со всей осторожностью, при наличии успешно зареко­мендовавших себя в работе органов ученического самоуправления, разви­тии волонтерского движения. Положение о Службе примирения см. в При­ложении № 1 (с. 316).

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема соци­альной дезадаптации несовершеннолетних. Указанная проблема пред­ставляет собой комплексное социально-педагогическое явление, характе­ризующее состояние общества на современном этапе и одновременно влияющее на его развитие. Наличие большого количества дезадаптиро­ванных детей - детей, лишенных семьи, надлежащего ухода, воспитания, детей с отклонениями в развитии и поведении, совершающих правонару­шения - представляют угрозу как для них самих, так и для окружающих.

Деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений не­совершеннолетних является приоритетной для московского образования и направлена на совершенствование охранно-защитной, профилактической и коррекционно-реабилитационной работы и строится во взаимодействии с другими государственными органами и общественными организациями.

Для решения вопросов профилактики безнадзорности, асоциального поведения детей и социального сиротства, обеспечения эффективной со­циализации детей «группы риска», детской подростковой преступности разрабатываются и реализуются федеральные и региональные програм­мы, принимаются новые нормативно-правовые документы, вносятся до­полнения и изменения в действующие федеральные и московские законо­дательные акты, издаются инструктивно-методические рекомендации об организации и проведении в образовательных учреждениях профилакти­ческой работы по выявлению и устранению причин негативных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Издание сборника вызвано тем, что одним из важных направлений по­вышения эффективности профилактической деятельности является науч­ная и методическая работа по профессиональному оснащению педагогов методическими психологическими, педагогическими, социальными и пра­вовыми инструментами профилактики, позволяющих повысить психолого-педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса, активизировать и усилить педагогический потенциал социально­го окружения, а также использовать его при создании условий для полно­ценного развития и самоопределения обучающихся на всех уровнях обра­зования.

В сборник включены действующие нормативные правовые акты Рос­сийской Федерации и города Москвы, приказы, распоряжения и решения коллегии Департамента образования города Москвы, а также методиче­ские рекомендации по вопросам организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

Данный сборник предназначен для специалистов органов управления образования, руководителей, педагогов, воспитателей и социальных педа­гогов образовательных учреждений, а также для специалистов, работаю­щих с несовершеннолетними, всех субъектов городской системы профи­лактики.